

Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior 15th Edition, (Ebook PDF) pdf download

<https://ebookmass.com/product/introduction-to-psychology-gateways-to-mind-and-behavior-15th-edition-ebook-pdf/>

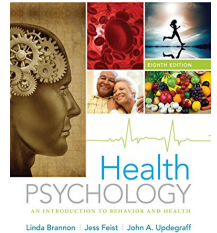


Explore and download more ebooks at ebookmass.com

We have selected some products that you may be interested in
Click the link to download now or visit ebookmass.com
for more options!.

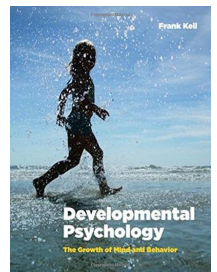
**Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health
8th Edition, (Ebook PDF)**

<https://ebookmass.com/product/health-psychology-an-introduction-to-behavior-and-health-8th-edition-ebook-pdf/>



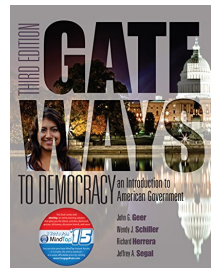
**Developmental Psychology: The Growth of Mind and Behavior
(Ebook PDF)**

<https://ebookmass.com/product/developmental-psychology-the-growth-of-mind-and-behavior-ebook-pdf/>



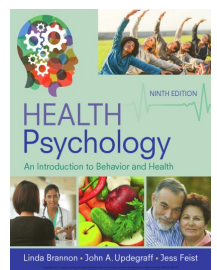
**Gateways to Democracy: An Introduction to American
Government (Book Only) 3rd Edition, (Ebook PDF)**

<https://ebookmass.com/product/gateways-to-democracy-an-introduction-to-american-government-book-only-3rd-edition-ebook-pdf/>



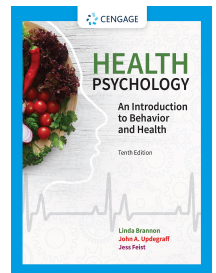
**Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health
9th Edition Linda Brannon**

<https://ebookmass.com/product/health-psychology-an-introduction-to-behavior-and-health-9th-edition-linda-brannon/>



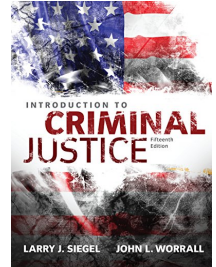
Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health 10th Edition Linda Brannon

<https://ebookmass.com/product/health-psychology-an-introduction-to-behavior-and-health-10th-edition-linda-brannon/>



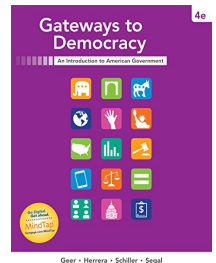
Introduction to Criminal Justice 15th Edition, (Ebook PDF)

<https://ebookmass.com/product/introduction-to-criminal-justice-15th-edition-ebook-pdf/>



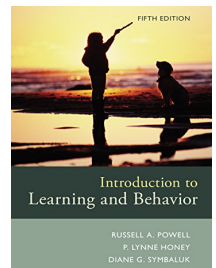
Gateways to Democracy 4th Edition, (Ebook PDF)

<https://ebookmass.com/product/gateways-to-democracy-4th-edition-ebook-pdf/>



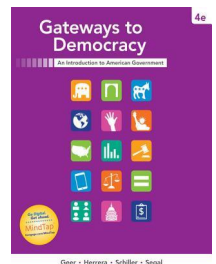
Introduction to Learning and Behavior 5th Edition – Ebook PDF Version

<https://ebookmass.com/product/introduction-to-learning-and-behavior-5th-edition-ebook-pdf-version/>



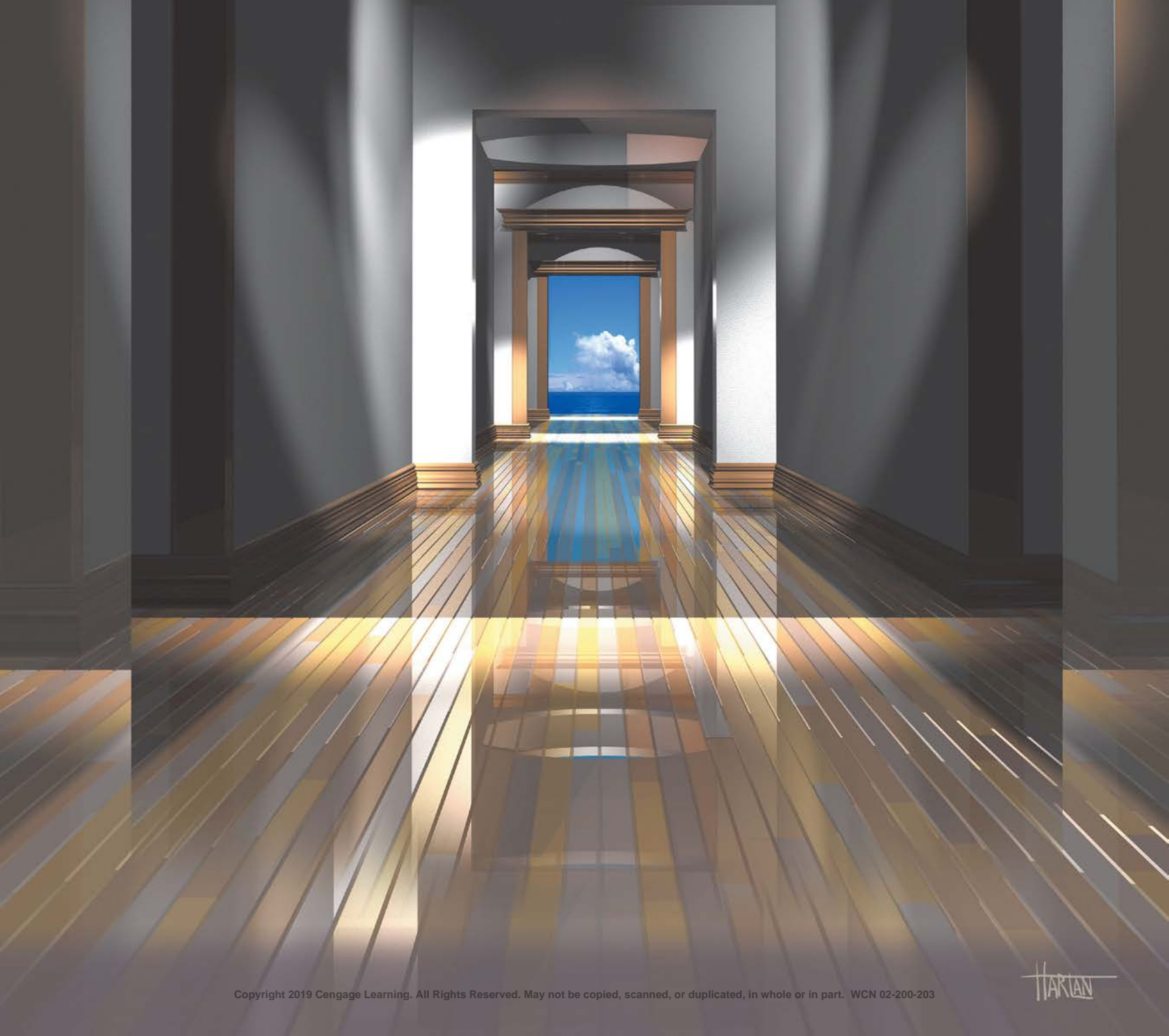
Gateways to Democracy: An Introduction to American Government John G. Geer

<https://ebookmass.com/product/gateways-to-democracy-an-introduction-to-american-government-john-g-geer/>

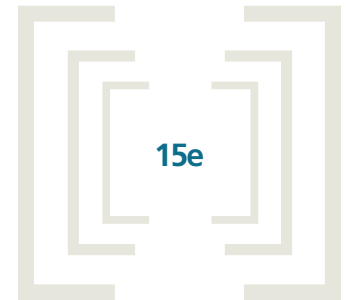


Coon / Mitterer / Martini

Introduction to
Psychology 15e
Gateways to Mind & Behavior



Introduction to
Psychology
Gateways to Mind and Behavior



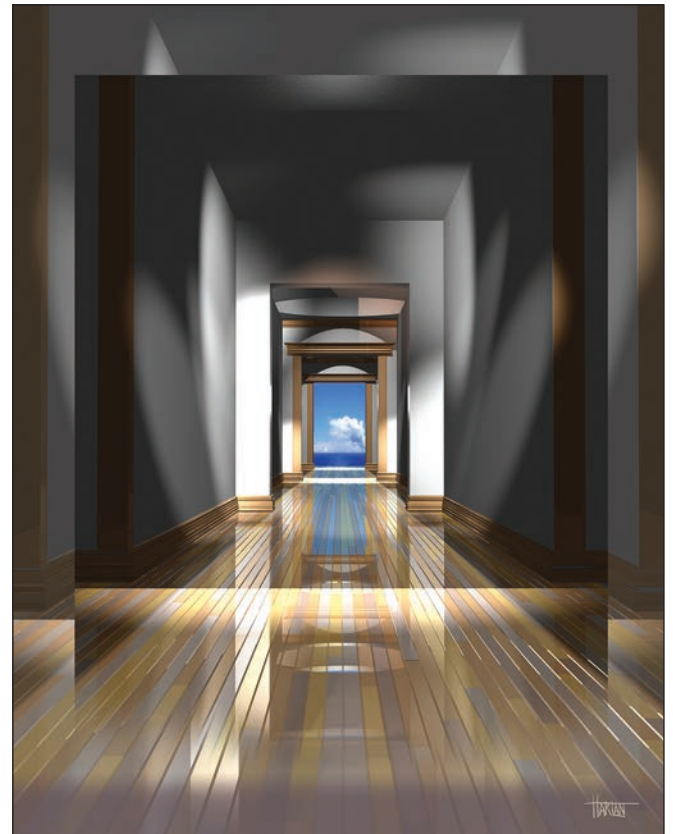
Dennis Coon

John Mitterer

Brock University

Tanya Martini

Brock University



Australia • Brazil • Canada • Mexico • Singapore • Spain • United Kingdom • United States

Copyright 2019 Cengage Learning. All Rights Reserved. May not be copied, scanned, or duplicated, in whole or in part. WCN 02-200-203

Copyright 2019 Cengage Learning. All Rights Reserved. May not be copied, scanned, or duplicated, in whole or in part. Due to electronic rights, some third party content may be suppressed from the eBook and/or eChapter(s). Editorial review has deemed that any suppressed content does not materially affect the overall learning experience. Cengage Learning reserves the right to remove additional content at any time if subsequent rights restrictions require it.

This is an electronic version of the print textbook. Due to electronic rights restrictions, some third party content may be suppressed. Editorial review has deemed that any suppressed content does not materially affect the overall learning experience. The publisher reserves the right to remove content from this title at any time if subsequent rights restrictions require it. For valuable information on pricing, previous editions, changes to current editions, and alternate formats, please visit www.cengage.com/highered to search by ISBN#, author, title, or keyword for materials in your areas of interest.

Important Notice: Media content referenced within the product description or the product text may not be available in the eBook version.

Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior, Fifteenth Edition
Dennis Coon, John Mitterer, Tanya Martini

Product Director: Star Burruto

Senior Product Manager: Tim Matray

Senior Content Developer: Stefanie Chase

Product Assistant: Leah Jenson

Senior Content Project Manager: Christy Frame

Production Service and Compositor:
Stacey Lutkoski, MPS Limited

Photo Researcher: Sujatha Selvakumar, Lumina
Datamatics

Text Researcher: Rameshkumar
Muthuramalingam, Lumina Datamatics

Copy Editor: MPS Limited

Senior Art Director: Vernon Boes

Text and Cover Designer: Jeannie Calabrese

Cover Image: ©HarlanArt.com

© 2019, 2016 Cengage Learning, Inc.

Unless otherwise noted, all content is © Cengage.

ALL RIGHTS RESERVED. No part of this work covered by the copyright herein may be reproduced or distributed in any form or by any means, except as permitted by U.S. copyright law, without the prior written permission of the copyright owner.

For product information and technology assistance, contact us at
Cengage Customer & Sales Support, 1-800-354-9706.

For permission to use material from this text or product,
submit all requests online at **www.cengage.com/permissions**.
Further permissions questions can be e-mailed to
permissionrequest@cengage.com.

Library of Congress Control Number: 2017939425

Student Edition:

ISBN: 978-1-337-56569-1

Loose-leaf Edition:

ISBN: 978-1-337-56573-8

Cengage

20 Channel Center Street
Boston, MA 02210
USA

Cengage is a leading provider of customized learning solutions with employees residing in nearly 40 different countries and sales in more than 125 countries around the world. Find your local representative at **www.cengage.com**.

Cengage products are represented in Canada by
Nelson Education, Ltd.

To learn more about Cengage platforms and services, visit **www.cengage.com**. To register or access your online learning solution or purchase materials for your course, visit **www.cengagebrain.com**.

Printed in the United States of America
Print Number: 01 Print Year: 2017

Dedication
To David, Callum, and Ronan

About the Authors



Courtesy of Dennis Coon

Dennis Coon Dennis Coon is a publishing phenomenon and one of the best-selling authors in the field of psychology. His innovative instructional methods and student-focused style make his works perennial favorites among instructors and students alike. To date, more than two million students have learned psychology with a Coon text as their guide. Coon graduated with a B.A. in psychology from the University of California, Riverside, and earned his PhD in social psychology from the University of Arizona. He is also coauthor, with John Mitterer and Tanya Martini, of *Psychology: Modules for Active Learning, 14th Edition*.



Courtesy of John Mitterer

John Mitterer John Mitterer was awarded his PhD in cognitive psychology from McMaster University. He has taught psychology at Brock University to more than 30,000 introductory psychology students. He is an award-winning teacher whose several teaching awards include a National 3M Teaching Fellowship, the Canadian Psychological Association Award for Distinguished Contributions to Education and Training in Psychology, and the Brock University Don Ursino Award for Excellence in the Teaching of Large Classes. He has created textbooks and support materials for both students and instructors, and published and lectured on undergraduate instruction throughout Canada and the United States.



Courtesy of Tanya Martini

Tanya Martini Tanya Martini obtained her PhD in developmental psychology from the University of Toronto. In addition to introductory psychology, she also teaches research methods, human learning, and courses aimed at facilitating students' understanding of career-related skills. In 2015 she received the Brock University Distinguished Teaching Award, where she currently holds a Chancellor's Chair for Teaching Excellence. Dr. Martini's research examines how undergraduates think about the skills that are being fostered during university experiences, both inside and outside the classroom. She's also interested in how we can improve students' understanding of career-related skills so that they are in a better position to leverage them when they apply for jobs or post-graduate programs.

Brief Contents

Preface xvi

Introduction: A Psychologist's Skill Set—
Reflective Studying 2

- 1 Psychology, Critical Thinking, and Science 14**
A Psychologist's Skill Set: Information Literacy—How Do You Know? 46
- 2 Brain and Behavior 52**
A Psychologist's Skill Set: Self-regulation—Control Yourself! 79
- 3 Human Development 84**
A Psychologist's Skill Set: Ethical Behavior—Valuing Values 114
- 4 Sensation and Perception 118**
A Psychologist's Skill Set: Effective Communication—Making Your Point 154
- 5 States of Consciousness 160**
A Psychologist's Skill Set: Metacognition—What Do You Think of...You? 190
- 6 Conditioning and Learning 194**
A Psychologist's Skill Set: Behavioral Self-Management—A Rewarding Project 222
- 7 Memory 228**
A Psychologist's Skill Set: Giving Memorable Presentations—Win the War 256
- 8 Cognition, Language, and Creativity 260**
A Psychologist's Skill Set: Creativity and Innovation—Getting a Leg Up 281
- 9 Intelligence 286**
A Psychologist's Skill Set: Emotional Intelligence—The Right Way? 307

- 10 Motivation and Emotion 312**
A Psychologist's Skill Set: Positivity and Optimism—A Lucky Man 342
- 11 Sex, Gender, and Sexuality 346**
A Psychologist's Skill Set: Civic Engagement—Raising Awareness 373
- 12 Personality 378**
A Psychologist's Skills Set: Leadership—Just Follow Me 408
- 13 Health, Stress, and Coping 414**
A Psychologist's Skill Set: Stress Management—Send Silence Packing 439
- 14 Psychological Disorders 446**
A Psychologist's Skill Set: Perseverance—True Grit 476
- 15 Therapies 480**
A Psychologists Skill Set: Managing Mental Health—Learning to Say "Shhhh" 506
- 16 Social Thinking and Social Influence 512**
A Psychologist's Skill Set: Teamwork—Imagine Me and You 533
- 17 Prosocial and Antisocial Behavior 538**
A Psychologist's Skill Set: Diversity and Inclusion—Think Pink! 559
- 18 Applied Psychology 564**
A Psychologist's Skill Set: Career Preparation—Hi Ho, Hi Ho 588
- Appendix—Statistical Literacy 594**
- References 605
- Author Index 668
- Subject Index / Glossary 684

Contents

Preface **xvi**

Introduction: A Psychologist's Skill Set—Reflective Studying **2**

I.1 What's in It for You?—More Than You Might Think **4**

A Psychologist's Skill Set **4**

How This Book Will Help You with Skill Development **5**

Reflective Learning: The Most Important Ingredient **5**

I.2 Reflective Reading—How to Tame a Textbook **6**

How to Use *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior* **7**

Going Digital **8**

I.3 Reflective Note Taking—LISAN Up! **9**

Using and Reviewing Your Notes **10**

I.4 Reflective Study Strategies—Making a Habit of Success **10**

Strategies for Studying **10**

Strategies for Taking Tests **10**

Procrastination: Don't Be Late! **12**

The Whole Human: Psychology and You **12**

1 Psychology, Critical Thinking, and Science **14**

The Triple Seven Quest **15**

I.1 Commonsense Psychology—Isn't It All Common Sense? **16**

Commonsense Psychology **16**

I.2 Introspection and the First Scientific Psychologists—Inward Ho! **17**

Structuralism **18**

Gestalt Psychology **18**

Functionalism **19**

The Shortcomings of Introspection **19**

I.3 Beyond Introspection—Behaviorism, Psychoanalysis, Humanism, and Biopsychology **21**

Behaviorism **21**

Psychoanalytic Psychology **22**

Humanistic Psychology **23**

I.4 The Rise of Cognitive Psychology—Recovering the Mind **24**

I.5 The Biopsychosocial Model—One Model to Rule Them All **25**

The Biological Perspective **26**

The Psychological Perspective **26**

The Social Perspective **27**

I.6 Psychologists—Guaranteed Not to Shrink **29**

Helping People **29**

Other Mental Health Professionals **31**

I.7 The Core Features of Contemporary Psychology—Critical Science? **31**

Psychology's Goals **31**

Critical Thinking in Contemporary Psychology **32**

Critical Thinking Principles **32**

Scientific Research in Contemporary Psychology **33**

The Six Steps of the Scientific Method **33**

Research Ethics **35**

I.8 The Experiment—Where Cause Meets Effect **36**

Variables and Groups **37**

Quasi-Experiments **38**

Evaluating Results **38**

I.9 Double-Blind—On Placebos and Self-Fulfilling Prophecies **39**

Research Participant Bias **39**

Researcher Bias **40**

I.10 Descriptive Research Methods—Get Out the Critter Cam **41**

Naturalistic Observation **41**

Correlational Research **42**

Case Studies **43**

Survey Method **44**

I.11 A Psychologist's Skill Set: Information Literacy—How Do You Know? **46**

Summary **48**



2 Brain and Behavior 52

- Punch-Drunk 53
- 2.1** The Nervous System—Wired for Action 54
 - The Peripheral Nervous System 54
- 2.2** Neurons, Synapses, and Neural Networks—Building a Biocomputer 55
 - Parts of a Neuron 55
 - Neural Function 56
 - Synaptic Transmission 58
 - Neurotransmitters 58
 - Neural Networks 59
- 2.3** Neuroplasticity and Neurogenesis—The Dynamic Nervous System 61
 - Neurogenesis 61
- 2.4** Brain Research—How to Look Under Your Skull 62
 - Mapping Brain Structure—Pieces of the Puzzle 62
 - Exploring Brain Function 63
- 2.5** The Cerebral Hemispheres—Wrinkle, Wrinkle, Little Star 66
 - The Cerebral Hemispheres 66
 - The Split-Brain 68
- 2.6** The Lobes of the Cerebral Cortex—Which Part Does What? 70
- 2.7** The Subcortex—At the Core of the (Brain) Matter 73
 - The Hindbrain 74
 - The Cerebellum 75
 - Locked-In Syndrome 75
 - The Forebrain 75
 - The Whole Human 76
- 2.8** The Endocrine System—My Hormones Made Me Do It 77
 - Glands of the Endocrine System 77
- 2.9** A Psychologist's Skill Set: Self-regulation—Control Yourself! 79
 - The Frontal Lobes—The Executive Living in Your Brain 79
 - From Marshmallows to Retirement Funds 80



3 Human Development 84

- Preview: It's a Boy! 85
- 3.1** Stages of Development—It Takes Two to Tango 86
 - The Prenatal Stage 86
 - Infancy and Childhood 88
 - Adolescence and Adulthood 91
- 3.2** Physical Development—Were You a Little Trapeze Artist Too? 93
 - Physical Development in Infancy and Childhood 93
 - Physical Development in Adolescence and Adulthood 95
- 3.3** Emotional Development—Smile, Stranger! 95
 - Day Care 98
- 3.4** Psychosocial Development—Rocky Road or Garden Path? 98
 - Stage 1: First Year of Life 99
 - Stage 2: 1–3 Years 99
 - Stage 3: 3–5 Years 99
 - Stage 4: 6–12 Years 100
 - Stage 5: Adolescence 100
 - Stage 6: Young Adulthood 100
 - Stage 7: Middle Adulthood 100
 - Stage 8: Late Adulthood 101
 - Focus on Parenting 101
- 3.5** Moral Development—Growing a Conscience 104
 - Moral Emotions 104
 - Moral Thinking 104
- 3.6** Language Development—Say What? 106
 - Language and the Terrible Twos 106
 - The Roots of Language 106
- 3.7** Cognitive Development—Escaping Egocentrism 108
 - Piaget's Theory of Cognitive Development 108
 - Piaget Today 111
 - Vygotsky's Sociocultural Theory 112
- 3.8** A Psychologist's Skill Set: Ethical Behavior—Valuing Values 114
 - Ethical Behavior—Truth or Consequences 114

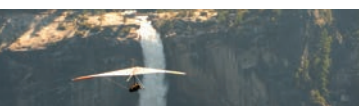
Visit <https://ebookmass.com> today to explore

a vast collection of ebooks across various genres, available in popular formats like PDF, EPUB, and MOBI, fully compatible with all devices. Enjoy a seamless reading experience and effortlessly download high-quality materials in just a few simple steps. Plus, don't miss out on exciting offers that let you access a wealth of knowledge at the best prices!



4 Sensation and Perception 118

- Snake!** 119
- 4.1 Sensory Processes—The First Step** 120
 - Psychophysics 120
- 4.2 Selective Attention—Tuning In and Tuning Out** 122
- 4.3 Vision—The Most Important Sense?** 124
 - Structure of the Eye 124
 - Rods and Cones 125
 - Color Vision 127
 - Seeing in the Dark 128
- 4.4 Hearing—Good Vibrations** 129
 - How We Hear Sounds 130
- 4.5 Smell and Taste—The Nose Knows When the Tongue Can't Tell** 133
 - The Sense of Smell 133
 - Taste and Flavors 134
- 4.6 The Somesthetic Senses—Flying by the Seat of Your Pants** 134
 - The Skin Senses 135
 - Pain 135
 - The Vestibular System 137
- 4.7 Perceptual Processes—The Second Step** 138
 - Bottom-Up and Top-Down Processing 140
 - Gestalt Organizing Principles 141
 - Perceptual Constancies 142
- 4.8 Depth Perception—What If the World Were Flat?** 144
 - Binocular Depth Cues 144
 - Monocular Depth Cues 145
- 4.9 Perceptual Learning—Believing is Seeing** 148
 - Motives, Emotions, and Perception 148
 - Perceptual Expectancies 149
 - Perceptual Learning: Do They See What We See? 149
- 4.10 Becoming a Better Eyewitness to Life—Pay Attention!** 152
 - The Whole Human: Perceptual Accuracy 152
 - The Value of Paying Attention 153
 - How to Become a Better “Eyewitness” to Life 153
- 4.11 A Psychologist's Skill Set: Effective Communication—Making Your Point** 154
 - Receiving Information: Reading and Listening 155
 - Providing Information: Writing and Speaking 155
 - What's the Best Communication Style? 156



5 States of Consciousness 160

- Blown Away** 161
- 5.1 States of Consciousness—The Many Faces of Awareness** 162
 - Disorders of Consciousness 162
 - Altered States of Consciousness 162
- 5.2 Hypnosis—Look into My Eyes** 163
 - Theories of Hypnosis 164
 - The Reality of Hypnosis 164
- 5.3 Meditation, Sensory Deprivation, and Mindfulness—Chilling, the Healthy Way** 165
 - Meditation 166
 - The Whole Human: Mindfulness and Well-Being 167
- 5.4 Sleep Patterns and Stages—The Nightly Roller Coaster** 168
 - Sleep Patterns 168
 - Sleep Stages 168
- 5.5 Functions of Sleep—Catching a Few ZZZs** 171
 - The Need for Sleep 171
 - Sleep and Memory 172
- 5.6 Dreams—A Royal Road?** 172
 - Dream Theories 172
 - Dream Worlds 173
- 5.7 Sleep Troubles—Some Things That Go Wrong in the Night** 174
 - Insomnia Disorder 174
 - Disorders of Arousal—Sleepwalking, Sleepwalking, and Sleepsex 175
 - Nightmare Disorder and Sleep Terrors 176
 - Sleep Apneas 176
 - Narcolepsy 177
- 5.8 Drug-Altered Consciousness—The High and Low of It** 177
 - Patterns of Psychoactive Drug Use 178
 - Psychoactive Drugs and the Brain 179
 - Drug Dependence 179
- 5.9 Stimulants—Up, Up, and Away** 180
 - Amphetamines 180
 - Cocaine 182
 - MDMA 182
 - Caffeine 183
 - Nicotine 183
- 5.10 Depressants—Down and Out** 184
 - Opioids 184
 - Barbiturates 185
 - GHB 185

Tranquilizers **185**

Alcohol **186**

5.11 Hallucinogens—Tripping the Light Fantastic **187**

LSD and PCP **187**

Cannabis **188**

5.12 A Psychologist's Skill Set: Metacognition—What Do You Think of...You? **190**

Do You Know What You Don't Know? **190**

Thinking About Thinking **191**



6 Conditioning and Learning 194

Now That's Discrimination! **195**

6.1 Learning—One Way or Another **196**

Types of Associative Learning **196**

6.2 Classical Conditioning—The Nobel Drool **197**

Pavlov's Experiment **197**

Principles of Classical Conditioning **198**

6.3 Classical Conditioning in Humans—An Emotional Topic **200**

Conditioned Emotional Responses **201**

Vicarious, or Secondhand, Conditioning **202**

6.4 Operant Conditioning—Shape Up! **202**

Positive Reinforcement **203**

Acquiring an Operant Response **203**

Shaping **205**

Operant Extinction **206**

Negative Reinforcement **206**

Punishment **206**

6.5 Stimulus Control—Red Light, Green Light **207**

6.6 Reinforcers—What's Your Pleasure? **208**

Primary Reinforcement **209**

Secondary Reinforcement **209**

6.7 Partial Reinforcement—Las Vegas, a Human Skinner Box? **211**

Schedules of Partial Reinforcement **211**

6.8 Effective Punishment—Putting the Brakes on Behavior **213**

Variables Affecting Punishment **213**

The Downside of Punishment **214**

Using Punishment Wisely **214**

6.9 Cognitive Learning—Beyond Conditioning **216**

Latent Learning **216**

Cognitive Maps **216**

Feedback **217**

Learning Aids **218**

Discovery Learning **218**

6.10 Observational Learning—Do as I Do, Not as I Say **219**

Modeling **219**

Modeling and the Media **220**

6.11 A Psychologist's Skill Set: Behavioral Self-Management—A Rewarding Project **222**

Behavioral Self-Management **222**



7 Memory 228

My Memory Rules My Life **229**

7.1 Stages of Memory—The Short and Long of It **230**

Sensory Memory **230**

Short-Term Memory **230**

Long-Term Memory **230**

The Relationship Between STM and LTM **230**

7.2 Short-Term (Working) Memory—Do You Know the Magic Number? **231**

Storage and Rehearsal in Short-Term (Working) Memory **231**

The Capacity of Short-Term (Working) Memory **232**

Chunking **232**

7.3 Long-Term Memory—A Blast from the Past **233**

Encoding and Culture **233**

Storage in LTM **233**

False Memories **234**

Organizing Memories **235**

Types of Long-Term Memory **238**

7.4 Measuring Memory—The Answer Is on the Tip of My Tongue **239**

Recalling Information **240**

Recognizing Information **240**

Relearning Information **241**

Explicit and Implicit Memories **241**

7.5 Forgetting—Do You Have a Mind Like a Steel Trap? Or a Sieve? **242**

Encoding Failure **243**

Storage Failure **244**

Retrieval Failure **244**

7.6 Memory and the Brain—Some "Shocking" Findings **248**

Consolidation **248**

Long-Term Memory and the Brain **249**

7.7 Exceptional Memory—Wizards of Recall **251**

7.8 Improving Memory—Some Keys to (Memory) Success **251**

Encoding Strategies **251**

Retrieval Strategies **253**

- 7.9** Mnemonics—Tricks of the (Memory) Trade **254**
Create Acrostics **254**
Create Mental Images **254**
Create Stories or Chains **255**

- 7.10** A Psychologist's Skill Set: Giving Memorable Presentations—Win the War **256**
Start Talking **256**



8 Cognition, Language, and Creativity **260**

- Hyperloop **261**
- 8.1** What Is Thinking?—Brains over Brawn **262**
Some Basic Units of Thought **262**
- 8.2** Mental Imagery—Does a Frog Have Lips? **263**
Creating and Using Mental Images **263**
- 8.3** Concepts—I'm Positive It's a Whatchamacallit **265**
Forming Concepts **265**
Types of Concepts **265**
- 8.4** Language—Say What? **266**
Linguistic Relativity: What's North of My Fork? **266**
Semantics **267**
The Structure of Language **268**
Gestural Languages **268**
Animal Language **269**
- 8.5** Problem Solving—Go Figure **270**
Algorithmic Solutions **271**
Solutions by Understanding **271**
- Heuristics **271**
Insightful Solutions **272**
Common Barriers to Problem Solving **274**
Experts and Novices **274**
- 8.6** Creative Thinking—Down Roads Less Traveled **275**
Tests of Creativity **276**
Stages of Creative Thought **277**
The Whole Human: The Creative Personality **278**
- 8.7** Intuitive Thought—Mental Shortcut? Or Dangerous Detour? **278**
Errors in Intuitive Thought **279**
- 8.8** A Psychologist's Skill Set: Creativity and Innovation—Getting a Leg Up **281**
The DNA of Innovation **282**
Psychology and Creativity **284**



9 Intelligence **286**

- Homo Sapiens **287**
- 9.1** Human Intelligence—IQ and You **288**
Defining Intelligence **288**
Reliability and Validity **289**
- 9.2** Testing Intelligence—The Bell Curve **290**
The Stanford-Binet Factors **290**
The Wechsler Tests **291**
Group Tests **292**
Intelligence Quotients **292**
- 9.3** Variations in Intelligence—Who's the Smartest? **294**
IQ and Age **294**
IQ and Sex **294**
IQ and Achievement **294**
- 9.4** The Intellectually Gifted—Smart, Smarter, Smartest **294**
Gifted Children **295**
- 9.5** Intellectual Disability—A Difference That Makes a Difference **296**
Causes of Intellectual Disability **297**
- 9.6** Heredity and Environment—Super Rats, Family Trees, and Video Games **299**
Hereditary Influences **299**
Environmental Influences **300**
IQ and Race **302**
- 9.7** Beyond Psychometric Intelligence—Intelligent Alternatives to "g" **303**
The Intelligent Nervous System **303**
Intelligent Information Processing **305**
Artificial Intelligence **305**
Multiple Intelligences **306**
The Whole Human: Wisdom **306**
- 9.8** A Psychologist's Skill Set: Emotional Intelligence—The Right Way? **307**
Reading Emotions **307**



10 Motivation and Emotion 312

- No Need to Tell Adele 313
- 10.1** Motivation—Forces That Push and Pull 314
 - A Model of Motivation 314
- 10.2** Motives in Perspective—A View from the Pyramid 316
 - Self-Determination Theory and Intrinsic Motivation 317
 - Turning Play into Work 317
- 10.3** Hunger—Pardon Me, My Hypothalamus Is Growling 318
 - Internal Factors in Hunger 318
 - External Factors in Hunger and Obesity 320
 - Dieting 322
 - Eating Disorders 323
 - Culture, Ethnicity, and Dieting 324
- 10.4** Biological Motives Revisited—Thirst, Pain, and Sex 325
 - Thirst 325
 - Pain 325
 - The Sex Drive 325
- 10.5** Stimulus Motives—Monkey Business 326
 - Arousal Theory 327
 - Peak Performance 327
 - Coping with Test Anxiety 328
- 10.6** Learned Motives—The Pursuit of Excellence 329
 - Opponent-Process Theory 329
 - Social Motives 329
 - The Need for Achievement 329
- 10.7** Inside an Emotion—Caught in That Feeling? 331
 - Basic Emotions 331
- 10.8** Emotion and Physiological Arousal—Fleeing, Fighting, Lying 332
 - Fight or Flight 332
 - Lie Detectors 333
 - Emotion and the Brain 334
- 10.9** Emotion and Behavioral Changes—Making Faces and Talking Bodies 335
 - Facial Expressions 336
- 10.10** Emotion and Cognition—Several Ways to Fear a Bear 337
 - The James-Lange Theory 338
 - The Cannon-Bard Theory 338
 - Cognitive Theories of Emotion 338
 - The Facial Feedback Hypothesis 339
 - A Contemporary Model of Emotion 341
- 10.11** A Psychologist's Skill Set: Positivity and Optimism—A Lucky Man 342
 - Facing Adversity 343



11 Sex, Gender, and Sexuality 346

- Welcome to the Rainbow 347
- 11.1** Sexual Development—Circle One: XX or XY? 348
 - Dimensions of Sex 348
- 11.2** Sexual Orientation—Who Do You Love? 349
 - The Stability of Sexual Orientation 349
 - Sexual Orientation Today 350
- 11.3** Gender Identity—It Begins Early 351
 - Gender Roles 352
 - Acquiring Gender Identity 353
- 11.4** Androgyny—A Bit of Both 354
 - Psychological Androgyny 354
- 11.5** When Sex and Gender Do Not Match—The Binary Busters 355
- 11.6** The Human Sex Drive and Sexual Response—Gotta Have It 357
 - Human Sexual Response 358
- 11.7** Contemporary Sexual Attitudes and Behavior—Anything Goes? 361
 - Contemporary Sexual Behavior 361
 - Sex Among the Young 362
- 11.8** Satisfying Relationships—Keeping It Hot 363
 - Bridges to Sexual Satisfaction 364
 - Intimacy and Communication 364
- 11.9** The Crime of Rape—No Means No 365
 - Forcible Rape 365
 - Acquaintance Rape 365
 - Gender Role Stereotypes and Rape Myths 366
- 11.10** Sexual Dysfunctions—When Intimacy Fails 366
 - Desire Disorders 366
 - Arousal Disorders 367
 - Orgasm Disorders 368
 - Sexual Pain Disorders 369
 - Summary 369
- 11.11** Atypical Sexual Behavior—Fifty Shades of Unusual 369
 - Exhibitionism 371

- 11.12** **STDs and Safer Sex—Choice, Risk, and Responsibility 371**
 HIV/AIDS **371**
 Behavioral Risk Factors for STDs **372**
 Safer Sex **373**

- 11.13** **A Psychologist's Skill Set: Civic Engagement—Raising Awareness 373**
 Being Civic-Minded **374**
 The Benefits of Civic Engagement **374**
 Skilled Civic Engagement **374**
 Generation Me or We? **375**



12 Personality 378

- Same Old Winston **379**
- 12.1** **The Psychology of Personality—Do You Have Personality? 380**
 Traits **380**
 Types **380**
 Self-Concept **381**
 Self-Esteem **382**
 The Whole Human: Personality Theories **382**
- 12.2** **Personality Assessment—Psychological Yardsticks 383**
 Interviews **383**
 Direct Observation and Rating Scales **384**
 Personality Questionnaires **385**
 Projective Tests of Personality **386**
- 12.3** **The Trait Approach—Describe Yourself in 18,000 Words or Less 389**
 Predicting Behavior **389**
 Classifying Traits **390**
 The Big Five **391**
- 12.4** **Psychoanalytic Theory—Id Came to Me in a Dream 393**
 The Structure of Personality **393**
 The Dynamics of Personality **394**

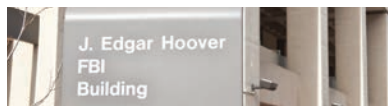
- Personality Development **395**
 The Neo-Freudians **397**
- 12.5** **Humanistic Theory—Peak Experiences and Personal Growth 399**
 Maslow and Self-Actualization **399**
 The Whole Human: Thriving **400**
 Carl Rogers's Self Theory **400**
 Humanistic View of Development **402**
- 12.6** **Learning Theories of Personality—Habit I Seen You Before? 403**
 How Situations Affect Behavior **404**
 Personality = Habitual Behavior **404**
 Social Learning Theory **405**
 Behaviorist View of Development **405**
- 12.7** **Traits and Situations—The Great Debate 406**
 Do We Inherit Personality? **406**
 Personality and Environment **407**
- 12.8** **A Psychologist's Skills Set: Leadership—Just Follow Me 408**
 Becoming a Good Leader—Learning to lead **409**



13 Health, Stress, and Coping 414

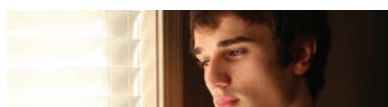
- Regina's Term from Heck **415**
- 13.1** **Health Psychology—Here's to Your Good Health 416**
 Lifestyle Diseases—Reducing Behavioral Risk Factors **416**
 Subjective Well-Being—Increasing Health Promoting Behaviors **418**
 Stress **420**
- 13.2** **Stress—Threat or Thrill? 421**
 Appraising Stressors **422**
 Poverty and Health **423**
- 13.3** **Stressors—The Good, the Bad, and the Ugly 424**
 Life Events and Stress **424**
 The Hazards of Hassles **425**
 Acculturative Stress—Stranger in a Strange Land **425**
 Frustration **426**
 Conflict **428**
 Managing Conflicts **429**

- 13.4** **Coping Styles—Making the Best of It 430**
 Coping With Traumatic Stress **430**
- 13.5** **Psychological Defense—Mental Gymnastics? 431**
- 13.6** **Learned Helplessness and Depression—Is There Hope? 433**
 Learned Helplessness **434**
 Depression **434**
 The College Blues **435**
- 13.7** **Stress and Health—Unmasking a Hidden Killer 436**
 Psychosomatic Disorders **436**
 Personality and Health **438**
 The Whole Human: Hardiness, Optimism, and Happiness **438**
- 13.8** **A Psychologist's Skill Set: Stress Management—Send Silence Packing 439**
 De-Stress! **440**
 Managing Bodily Effects **440**
 Modifying Ineffective Behavior **441**
 Counteracting Upsetting Thoughts **441**



14 Psychological Disorders 446

- Break In or Break Down? 447
- 14.1** Normality—What’s Normal? 448
 - Mental Disorders Are Maladaptive 449
 - Abnormal Behavior and the Law 449
- 14.2** Classifying Mental Disorders—Problems by the Book 450
 - Comorbidity 452
 - Mental Illness in Other Cultures 452
 - The Fluidity of Psychiatric Categories 452
 - The Impact of Psychiatric Labels 452
- 14.3** Diagnosing Mental Illness—Attaching a Label to the Person 453
 - Types of Symptoms 454
- 14.4** Causes of Mental Illness—What Went Wrong? 454
 - Biological Factors 454
 - Psychosocial Factors 455
- 14.5** Psychotic Disorders—The Dark Side of the Moon 456
 - Delusional Disorders 457
- 14.6** Schizophrenia—Shattered Reality 458
 - Symptoms of Schizophrenia 458
 - Causes of Schizophrenia 460
 - The Stress-Vulnerability Model 461
- 14.7** Mood Disorders—Peaks and Valleys 462
 - Depressive Disorders 463
 - Bipolar and Related Disorders 463
 - Causes of Mood Disorders 464
- 14.8** Suicide—Too Permanent A Solution? 465
- 14.9** Anxiety Disorders—High Anxiety 466
 - Anxiety Disorders 467
 - Causes of Anxiety Disorders 468
- 14.10** Anxiety-Related Disorders—Also Anxious? 469
 - Obsessive-Compulsive and Related Disorders 469
 - Trauma- and Stressor-Related Disorders 471
 - Dissociative Disorders 472
 - Somatic Symptom and Related Disorders 472
- 14.11** Personality Disorders—Blueprints for Maladjustment 473
 - Maladaptive Personality Patterns 473
 - Antisocial Personality Disorder 474
- 14.12** A Psychologist’s Skill Set: Perseverance—True Grit 476
 - Measuring Grit 476



15 Therapies 480

- Paddle Like a Duck 481
- 15.1** Origins of Therapy—Bored Out of Your Skull 482
- 15.2** Psychoanalysis—The Talking Cure 483
 - Psychoanalysis 483
 - Psychotherapy Since Freud 484
- 15.3** Dimensions of Therapy—The Many Paths to Health 484
 - Insight versus Action Therapy 484
 - Directive versus Nondirective Therapy 485
 - Open-Ended versus Time-Limited Therapy 485
 - Individual versus Group Therapy 485
 - Face-to-Face versus Distance Therapy 486
- 15.4** Therapies Based on Classical Conditioning—Healing by Learning 488
 - Aversion Therapy 488
 - Exposure Therapy 489
- 15.5** Operant Therapies—All the World Is a Skinner Box? 491
 - Nonreinforcement and Operant Extinction 492
 - Reinforcement and Token Economies 492
- 15.6** Humanistic Therapies—The Third Force 494
 - Client-Centered Therapy 494
 - Existential Therapy 494
 - Gestalt Therapy 495
- 15.7** Cognitive and Cognitive Behavioral Therapies—Think and Act Positive! 495
 - Cognitive Therapy for Depression 496
 - Cognitive Behavior Therapy 496
 - Rational-Emotive Behavior Therapy 496
- 15.8** Medical Therapies—When Talk Won’t Do 499
 - Drug Therapies 499
 - Brain Stimulation Therapy 500
 - Psychosurgery 501
 - Hospitalization 502
 - Community Mental Health Programs 503
- 15.9** Therapies—An Overview 504
 - Effectiveness of Psychotherapy 504
 - Core Features of Therapy 504
- 15.10** A Psychologists Skill Set: Managing Mental Health—Learning to Say “Shhhh” 506
 - Talking About Problems: Basic Counseling Skills 506
 - Getting Counseling 507



16 Social Thinking and Social Influence 512

- 16.1** Call Them The Way You See Them 513
- 16.1** Humans in a Social Context—Mind Your Manners 514
 - Social Roles 514
 - Group Structure, Cohesion, and Norms 515
- 16.2** Social Cognition—Behind Our Masks 516
 - Social Comparison 516
 - Attribution Theory 517
 - Differences in Attributions about Ourselves and Others 518
- 16.3** Attitudes—Belief + Emotion + Action 519
 - Attitude Measurement 519
 - Forming Attitudes 520
 - Attitudes and Behavior 520
- 16.4** Attitude Change—When the Seekers Went Public 521
 - Persuasion 521
 - Cognitive Dissonance Theory 522
- 16.5** Social Influence—Follow the Leader 524
- 16.6** Mere Presence—Just Because You Are There 524
 - Personal Space 524
 - Spatial Norms 525
 - Social Facilitation and Loafing 525
- 16.7** Conformity—Don't Stand Out 526
- 16.8** Compliance—A Foot in the Door 528
- 16.9** Obedience—Would You Electrocute a Stranger? 529
- 16.10** Coercion—Brainwashing and Cults 531
 - Brainwashing 531
 - Cults 531
- 16.11** Assertiveness—Stand up for Your Rights 532
- 16.12** A Psychologist's Skill Set: Teamwork—Imagine Me and You 533
 - Becoming a Team Player 534



17 Prosocial and Antisocial Behavior 538

- Love and Hate 539
- 17.1** Prosocial Behavior—The “Snuggle” for Survival 540
 - A Shocking Experience 540
- 17.2** Interpersonal Attraction—Social Magnetism 540
 - Finding Potential Friends 540
 - Getting to Know One Another: Self-Disclosure 541
 - Social Exchange Theory 542
- 17.3** Loving—Dating and Mating 542
 - Interpersonal Attraction, Love and Attachment 543
 - Evolution and Mate Selection 544
- 17.4** Helping Strangers—The Ultimate Kindness 545
 - Bystander Intervention 546
 - Who Will Help Whom? 547
- 17.5** Antisocial Behavior—The World's Most Dangerous Animal 548
 - Biology and Aggression 549
 - Frustration and Aggression 549
- Social Learning and Aggression 550
- Preventing Aggression 550
- 17.6** Prejudice—Attitudes That Injure 551
 - Forms of Prejudice 552
 - Becoming Prejudiced 553
 - The Prejudiced Personality 553
- 17.7** Intergroup Conflict—The Roots of Prejudice 554
 - Experiments in Prejudice 555
 - Combating Prejudice 556
- 17.8** A Psychologist's Skill Set: Diversity and Inclusion—Think Pink! 559
 - Tolerance and Acceptance 559
 - Being Open to Openness 559



18 Applied Psychology 564

- Environmental Melancholia 565
- 18.1 Industrial/Organizational Psychology—Psychology at Work 566**
 - Theory X Leadership 566
 - Theory Y Leadership 566
 - Transformational Leadership 568
 - Leadership Strategies 568
 - Job Satisfaction 568
 - Organizational Culture 570
 - Personnel Psychology 570
 - Job Analysis 570
 - Selection Procedures 570
 - Performance Appraisal 572
- 18.2 Environmental Psychology—Boots Too Big? 573**
 - Environmental Influences on Behavior 574
 - Environmental Problem Solving 576
 - Space Habitats 577
- 18.3 Human Influences on the Natural Environment—Sustaining Spaceship Earth 578**
 - Conservation 578
 - Social Dilemmas 580
 - Conclusion 581
- 18.4 Psychology and Law—Judging Juries 581**
 - Jury Behavior 582
 - Jury Selection 583
- 18.5 Educational Psychology—An Instructive Topic 583**
 - Elements of a Teaching Strategy 584
 - Accommodating the Instructional Needs of Different Learners 584
- 18.6 Sports Psychology—Psyched! 585**
 - Motor Skills 586
 - The Whole Human: Peak Performance 587
- 18.7 A Psychologist's Skill Set: Career Preparation—Hi Ho, Hi Ho 588**
 - Investigate Potential Career Paths Now 588
 - Find Out About Necessary Skills 589
 - Assess Your Current Skill Set and Your Characteristics 589
 - Work to Develop Necessary Skills 590
 - Document Key Learning Experiences 590
 - Examine Your Digital Footprint 590
- The Whole Human: Psychology and You 592



Appendix—Statistical Literacy 594

- A Stretch for Samantha and Grandma 595
- A.1 Descriptive Statistics—Psychology by the Numbers 596**
 - Graphical Statistics 596
 - Measures of Central Tendency 596
 - Measures of Variability 597
 - Standard Scores 598
 - The Normal Curve 599
- References 605
- Author Index 668
- Subject Index / Glossary 684
- A.2 Correlation—Rating Relationships 600**
 - Relationships 600
 - The Correlation Coefficient 601
- A.3 Inferential Statistics—Significant Numbers 602**
 - Samples and Populations 602
 - Significant Differences 603

To You, the Student—An Invitation to Learn Psychology

Greetings from your authors! We look forward to being your guides as you explore the exciting field of psychology and our ever-evolving understanding of human behavior. In a very real sense we wrote this book about you, for you, and to you. We sincerely hope you will find, as we do, that what you learn is at once familiar, exotic, surprising, and challenging.

Reading *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior*

In *Gateways to Mind and Behavior*, we have done all we could imagine to make it enjoyable for you to read this book. We trust that you will find your first journey through psychology to be quite interesting and useful to you in your everyday life. Each chapter takes you into a different realm of psychology, such as personality, abnormal behavior, memory, consciousness, or human development. Each realm is complex and fascinating in its own right, with many pathways, landmarks, and interesting detours to discover. Like any journey of discovery, your exploration of psychology will help you better understand yourself, others, and the world around you. It's definitely a trip worth taking.

Studying *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior*

Psychology is about each of us. It asks us to adopt a reflective attitude as we inquire, “How can we step outside ourselves to look objectively at how we live, think, feel, and act?” Psychologists believe that the answer comes through careful thought, observation, and inquiry. As simple as that may seem, thoughtful reflection takes practice to develop. It is the guiding light for all that follows.

Gateways to Mind and Behavior, then, is your gateway, or passport, to an adventure in active learning, not just passive reading. To help you get off to a good start, we strongly encourage you to read our short “manual,” *A Psychologist's Skill Set—Reflective Studying*, which precedes Chapter 1. In it, we describe what you can learn by taking this course, including the skills you'll develop that can be helpful in both your personal and professional life.

In *Reflective Studying*, you'll also read about a variety of study skills, including the *reflective SQ4R* method, which you can use to get the most out of your psychology course, and your other courses as well.

To You, the Instructor—An Invitation to Teach Psychology

Thank you for choosing *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior* for your students and for your course. Marcel Proust wrote, “The real voyage of discovery consists not in seeing new landscapes but in having new eyes.” It is in this spirit that we have written this book to promote not just an interest in human behavior but an appreciation for the perspective of the psychologist as well.

As we point out to your students in *A Psychologist's Skill Set—Reflective Studying*, which precedes Chapter 1, there is a big difference between experiencing and reflecting on experience (Norman, 1994). For John Dewey (1910), reflective thinking is the “active, persistent and careful consideration of any belief or supposed form of knowledge in the light of the grounds that support it, and the further conclusion to which it tends.”

The psychologist's perspective, of course, involves reflecting on human behavior in a variety of ways. When it comes to studying psychology, reflective cognition requires actively thinking *about* what you have just read, which results in deeper understanding and memory. Please consider taking a looking at *A Psychologist's Skill Set—Reflective Studying* because it explains to your students in some detail how to become a more reflective student and outlines how they can get the most out of this book and your course. By the way, we encourage you to assign your students to read it as well, if at all possible.

Throughout this book, we have tried to select only the “best” material from the many topics that could be presented. Nevertheless, *Gateways to Mind and Behavior* covers not only the heart of psychology, but also many topics at the cutting edge of current knowledge, including a focus on the practical applications of psychology, the growing importance of neuroscience, and the richness of human diversity. New information, anecdotes, perspectives, and narratives appear throughout the fifteenth edition. The result is a concise book that is readable, manageable, informative, and motivating. At the same time, we have structured this book to help students consolidate the skills to learn efficiently and to

become better critical thinkers. Without such skills, students cannot easily go, as Jerome Bruner (1973) put it, “beyond the information given.”

The Teaching Challenge

Wouldn't it be nice if all of our students came to our courses highly motivated to explore psychology and well prepared to cope with the learning challenges we create for them? As the authors of this textbook, we have together accumulated over 70 years of classroom experience, teaching tens of thousands of college and university students. Although we have found most students to be generally well intentioned, our modern world certainly does immerse them in their work, careers, families, intimate relationships, popular culture, and life in general. As we compete for ever-more-limited student attention, we must do more than just lecture in psychology. We also must motivate our students to read and learn as well as educate them about how to learn effectively (Matthew & Sternberg, 2009; Paternoster & Pogarsky, 2009).

We have explicitly designed and written the fifteenth edition of *Gateways to Mind and Behavior* to foster deeper student engagement with the field of psychology, better memory for what has been read and studied, and a deeper understanding of how to become more reflective learners and thinkers. To help you and your students reach these goals, we have organized our design philosophy around three core principles:

1: Readability and Narrative Emphasis

Many introductory psychology students are reluctant readers. Selecting a textbook is half the battle in teaching a successful course. A good textbook does much of the work of imparting information to your students. This frees class time for your discussion, extra topics, or media presentations. It also leaves students asking for more. When a book overwhelms students or cools their interest, teaching and learning suffer. If students won't read the textbook, they can't very well be reflective about what they have read.

That's why we've worked hard to make this a clear, readable, and engaging text. *Gateways to Mind and Behavior* is designed to give students a clear grasp of major concepts, without burying them in details. At the same time, it offers a broad overview that reflects psychology's rich heritage of ideas. We think that students will find this book informative and intellectually stimulating.

Because we want students to read this book with genuine interest and enthusiasm, not merely as an obligation, we have made a special effort to weave narrative threads through the book. Everyone loves a good story, and the story of psychology is compelling. Throughout *Gateways to Mind and Behavior*, we have used intriguing anecdotes and examples to propel reading and sustain interest.

Practical Applications

To make psychology even more inviting to students, we have emphasized the many ways that psychology relates to practical problems in daily life. For example, a major feature of this book is the *Psychologist's Skill Set* sections found at the end of each chapter. These high-interest discussions bridge the gap between theory and practical applications by exploring how psychology has contributed to our understanding of the skills that are valuable at work and in our relationships. We believe that it is fair for students to ask, “Does this mean anything to me? Can I use it? Why should I learn it if I can't?” The *Psychologist's Skill Set* sections allow them to see the benefits of adopting new ideas, and they breathe life into psychology's concepts. The skills in question also happen to help you and your students meet the American Psychological Association's (2013) Guidelines for the Undergraduate Major (see Table P.1).

2: Integrated Support for Active Learning

Studying (rather than reading) a textbook requires the active cognitive engagement that psychologist Donald Norman (1994) calls *reflective*. In his book, *Thinking, Fast and Slow*, Daniel Kahneman describes it as *System 2* thinking (Kahneman, 2011). Being reflective when you read a textbook involves asking yourself if you understand what you are reading, how it might relate to things you already know, what new questions your reading might trigger, and so on. The resulting elaboration of the just-read new information is, perhaps, the best way to foster understanding and form lasting memories (Gadzella, 1995; Goldstein, 2015; Sternberg, 2017).

Gateways to Mind and Behavior was the first college text with an SQ4R, active-learning format. Over the years, Dennis Coon's pioneering books have made learning psychology a rewarding experience for more than 2 million students. With their feedback, and generous help from many professors, we have continued to refine the unique features of *Gateways to Mind and Behavior*.

It is in this spirit that we have again improved the design of this edition of *Gateways to Mind and Behavior* to encourage students to become more reflective, active learners. To achieve this important pedagogical goal, the traditional use of SQ4R has again been tweaked to be more *reflective*. By using reflective SQ4R, an active-learning format, studying psychology becomes an even more rewarding experience. As students explore concepts, they are encouraged to think critically about ideas and relate them to their own experiences. Notice how the steps of the reflective SQ4R method—*survey, question, read, recite, reflect, and review*—are incorporated into the chapter design:

Survey

Features at the beginning of each chapter help students build cognitive maps of upcoming topics, thus serving as advance organizers (Ausubel, 1978; Gurlitt et al., 2012). A photograph and short preview arouses interest, gives an overview of the chapter, and focuses attention on the task at hand. A *Gateway Theme* and a list

Visit <https://ebookmass.com> today to explore

a vast collection of ebooks across various genres, available in popular formats like PDF, EPUB, and MOBI, fully compatible with all devices. Enjoy a seamless reading experience and effortlessly download high-quality materials in just a few simple steps. Plus, don't miss out on exciting offers that let you access a wealth of knowledge at the best prices!

Exploring the Variety of Random Documents with Different Content

hergestellt und eine Schule darin errichtet, zu deren Leitung er den noch jugendlichen Mönch Adso berief, welcher in Luxeuil seine Bildung erhalten, und sich bereits durch seine Gelehrsamkeit einen Namen gemacht hatte. Nicht ohne heftige Kämpfe konnte eine solche Reform durchgeführt werden, und in St. Evre wurden dieselben in einem höchst eigenthümlichen Gedichte dargestellt, der *Ecbasis captivi* in einer der Thierfabel entlehnten Einkleidung[79]. Bald aber konnten die Mönche von St. Evre schon dem heruntergekommenen Kloster Montier-en-Der (Dervense) im benachbarten Sprengel von Châlons-sur-Marne aufhelfen. Dieses war schon einmal nach gänzlichem Verfall unter Ludwig dem Frommen 827 durch den Abt Hauto von Stablo hergestellt, aber nach wiederholter Verwüstung durch Ungern und Normannen wieder völlig verwildert. Jetzt sandte Gauzlin Mönche von St. Evre unter dem Abt Alberich hin, und dieser nahm auch Adso mit sich, welcher ihm spätestens 968 als Abt folgte. Befreundet und im regen Verkehr mit Adalbero von Reims und Gerbert, mit Abbo von Fleury und anderen hervorragenden Männern der Zeit, war er für Herstellung kirchlicher Zucht mit Erfolg thätig, bis er endlich 992 auf einer Pilgerfahrt nach Jerusalem seinen Tod fand. Schon früh (vor 954) hat er auf den Wunsch der Königin Gerberga eine Schrift über den Antichrist verfaßt[80]; auf Bischof Gerhards Wunsch beschrieb er das Leben des heiligen Mansuetus, dessen Kloster Gerhard hergestellt hatte. Werth haben nur die hinzugefügten Wunder durch einige geschichtliche Nachrichten. Dasselbe gilt von dem Leben und den Wundern des heiligen Basolus, welche Gerbert und Adso, Abt von St. Basle, von ihm erbeten hatten, und von einem ähnlichen Werk über den heiligen Aper, dessen Autorschaft Waitz ihm abspricht, das aber um dieselbe Zeit, nach der Translation von 978 geschrieben ist. Ein Buch über die Wunder des heiligen Waldebert, Eustasius Nachfolger, bezeugte seine Anhänglichkeit an Luxeuil. Zuletzt nahm er noch den heiligen Bercharius vor, den Stifter seines Klosters, doch hinterließ er diese Aufgabe unvollendet; die Beschreibung der Wunder wurde auf

Veranlassung des vom Pabst Leo IX geweihten Abtes Bruno von einem ungenannten Mönche hinzugefügt und mit einigen schätzbaren Nachrichten über Adso versehen[81]. Für die Klosterschule von St. Evre verfaßte 969 Aynard ein „glosarium ordine elementorum agregatum“[82].

Im Anfang des elften Jahrhunderts wird die Schule des Bisthums als blühend und ausgezeichnet gerühmt; Brun, des elsassischen Grafen Hugo Sohn, später als Pabst Leo IX genannt, und Adalbero III, Bischof von Metz, erhielten hier ihre Erziehung. Wir erkennen darin wieder die Einwirkung der beginnenden Blüthezeit Lüttichs, wo Bischof Hermann oder Hezelo (1018-1026) unter Notker gebildet war.

[1] Die von Peiffer aufgewärmte Nachricht von Commentaren zum Pentateuch und zu den Evangelien, die er verfaßt haben soll, ist unglaublich. Man kann Ruotger und der Cölner Kirche den Schimpf nicht anthun, anzunehmen, daß sie das gänzlich vergessen haben sollten. Dagegen auch Cardauns, Städtechroniken XII p. LV.

[2] *Ruotgeri Vita Brunonis* ed. Pertz, MG. SS. IV, 252-275 und auch besonders abgedruckt. Varianten bei B. Simson im Archiv f. Gesch. d. Niederrh. VII, 167-172. Uebersetzung von Jasmund, 1851. 1890. Geschichtsschr. Bd. 30 (X, 3). Ueber alte Abschriften des Testaments Bruno's NA. VIII, 191. — Vgl. Giesebr. I, 781; Textkritik S. 826 (vgl. Dümmler Otto I S. 220). 830. Dümmler S. 372. Janssen in den Annalen des Niederrhein. hist. Vereins I, 85. Joh. Ph. Peiffer. Hist. krit. Beitr. z. Gesch. Bruns I, Aachen 1870. Strebitzki, Quellenkrit. Untersuchungen zur Gesch. Erzb. Br. im Progr. d. kath. Gymn. v. Neustadt in Westpreussen, 1875. Dierauer in Büdingers Untersuchungen z. mittl. Gesch. II, 1-50. Maurenbrecher S. 24-27, dessen Tadel die ganze Gattung der kirchlichen Biographie trifft, zu welcher diese nun einmal gehört. Seiner künstlichen Deutung der Stellen über die Motive der Empörer kann ich nicht beistimmen; vgl. Rommels Aufsatz in den Forsch. IV, 121-158 und Maurenbrechers Entgegnung ib. 587-598; Dümmler Otto I S. 212. — Ueber die viel spätere zweite Vita (ib. 275-279) s. Vogel, Ratherius II, 14-18. Peiffer

S. 13. Varianten bei Simson S. 163-165. Wie Cardauns, Städtechron. XII, p. LVI bemerkt, muß sie doch schon im 12. Jahrh. entstanden sein, da sie in den Ann. Col. max. benutzt ist. — Ein *Epitaphium Brunonis* bei Dümmler, Otto I S. 594. Damit verbunden andere, mit griechischen Worten prunkende Epitaphien aus Bruns Schule, viell. von Ruotger, NA. X, 346: eines wahrscheinlich auf die Aebtissin Hathuwig von Essen († 18. Juli 947), eines auf den Cölner Bürger Wolfrad.

[3] Dümmler, Forsch. XII, 445. Simson S. 172. Manitius, NA. XII, 369. 370.

[4] K. Lamprecht im NA. IX, 620-623, vgl. S. 669.

[5] Ruotgeri Vita Brun. c. 28. „Compertum quantum praestitistis saeculo, cari invicem et noti, et in verbis prudentiae saepe admirati“, Translatio S. Maurini.

[6] Peiffer hat darauf hingewiesen, daß Poppo-Folkmar in den Fulder Todtenannalen zu 969 eingetragen ist, wie schon Leibniz erkannte. Auch der alte Catalog giebt ihm 4 Jahre. Das Jahr 967 der Cölner Annalen wird also wohl falsch sein. So auch Dümmler, Otto I S. 466.

[7] *Inventio et Translatio S. Maurini*, Mab. V, 336-341. Acta SS. Jun. II, 279-283. Ausz. MG. SS. XV, 2, 683-686. Noch unbedeutender und später geschrieben sind die *Transl. S. Evergisli* von Tongern nach der Caecilienkirche und *Patrocli* von Troyes nach Soest, MG. SS. IV, 279-281; Varianten zu beiden bei Simson I. c. p. 173. In diesen Kreis gehört auch die oben 2→S. 174 erwähnte ganz fabelhafte *Vita Reinoldi*. — Die *Miracula S. Pantaleonis*, Jul. IV, 421-426 sind späten Ursprungs und unbedeutend.

[8] *Translatio S. Albini* ed. L. v. Heinemann, SS. XV, 2, 686-688.

[9] Eccl. Colon. Codd. p. 60.

[10] *Ann. Colonienses* 776-1028 e cod. CII, MG. I, 97-99 mit unzulänglichen Berichtigungen SS. XVI, 731. Neue Ausg. im Verz. d. Cölner Handschriften S. 127-131. *Ann. Colon. breves* 814. 898-964 e cod. Vat. Urb. 290 aus Brauweiler, MG. SS. XVI, 730.

[11] Ihm widmete ein 'Albuinus heremita' einen Sammelband, worin sich u. a. Adso de antichristo befand, s. Catal. Monac. I, 3, 199; W. Meyer, Der ludus de antichristo, S. 4; Schum, Catal. bibl. Amplon. p. 558. — Verse an Heribert, gekünstelt und ohne Inhalt, NA. XVI, 178.

[12] Theopold, Kritische Untersuchungen über die Quellen der angelsächsischen Geschichte (1872) S. 83-87. Die betreffenden Stücke aus Annalen der Normandie nebst Auszügen aus den

Fortsetzungen bis ins 14. Jahrh. giebt Holder-Egger: *Ex Annalibus Normannicis*, MG. SS. XXVI, 488-517.

[13] *Annales S. Maximini* ↵, von 708-987, MG. SS. IV, 6. 7. Sie sind bis 840 von einer Hand, und bis dahin, wie B. Simson bemerkt, aus den Ann. S. Columbae Senon. abgeschrieben.

[14] Die Namen der 70 Mönche unter Ogo „qui monasterium reparavit“, MG. SS. XIII, 301. Vgl. Dümmler, Otto I, S. 65. In d. Bibl. de l'École des chartes XLV (1884), S. 578-580 ist Nachricht gegeben von einem Evang. mit Nachrichten über Kirchweihen in St. Maximin, deren erstes Blatt fehlt. Weihe der Krypte 952 unter Willer, einer Capelle am 2. März 1018 unter Winrich. Ausg. von Sauerland SS. XV, 2, 1269: aus der einst von Wilthem benutzten Hs. v. Nick, Stud. u. Mitth. aus d. Bened. Orden X, 82 (NA. XV, 212).

[15] Notizen darüber in einem schönen alten Evangeliar aus Tegernsee, NA. VIII, 377.

[16] *Miracula S. Maximini*, Acta SS. Mai. VII, 25-33. Excerpta ed. Waitz, MG. SS. IV, 228-234; in Verse gebracht von einem ungenannten Scholasticus, ed. Kraus im Rheinländ. Jahrb. L, 205-210. Vgl. auch Mabillon, De restitutione disciplinae in Trevirensibus Monasteriis, Act. V, 341 bis 344. Zwischen 963 und 965 wurde in St. Maximin das Diptychon mit Namen der Ott. Familie geschrieben, facs. in Papebr. Propyl. Antiq. Acta SS. Apr. II; Ausg. mit Facs. von Fr. X. Kraus, Westdeutsche Zts. IV, 138-156.

[17] M. Sdrlek, Wolfenb. Fragmente, Münster 1891. — Ueber eine Urkundenfälschung aus dieser Zeit Bresslau, Westd. Zts. V, 35; u. daselbst S. 20-65 über ihre ganzen Urkunden-Ueberlieferung u. Fälschung.

[18] Paris Suppl. Lat. 641 jetzt Lat. 9448, ausgelegt Arm. XIX n. 198. Zwei Miniaturen bei Jules Labarte, Hist. des Arts Industriels, Album II, pl. XC nebst der Inschrift. Waagen III, 276.

[19] MG. I, 539. Ermisch, Die Chronik des Regino S. 26. Kurze den Hersfelder entnommene Annalen 906-919 daraus, Arch. XI, 300.

[20] Fontes IV, 460, MG. SS. XIII, 302. Ein Verz. Prümer Mönche zw. 948 u. 971 ex libro aureo, bei Lamprecht, Deutsches Wirtschaftsleben III, 319-321.

[21] *Annales necrologici Prumienses*, MG. SS. XIII, 219-223.

[22] Arch. VIII, 813.

[23] O. v. Heinemann, Cat. d. Wolfenb. Hss. I, 356 nach Wassersleben; berichtigt von L. Weiland, Zts. f. Kirchenrecht XX.

[24] S. Waitz, Heinrich I (3. Ausg.) S. 108 und 138.

[25] Vogel, Rather I, 98.

[26] Handschriftlich ist der Erzb. Ruotger ←1 ←2 genannt († 930), wofür wegen des chronolog. Widerspruchs in Hist. litt. de la France VI, 318 Rodbert gesetzt ist. Vgl. Dümmler, Otto I S. 543.

[27] Erst Sigebert V. Deod. c. 2 nennt Heinrich (956-964) u. Ekbert Schüler des Erzb. Brun, was nach Dümmler, Otto I S. 399, grundlos ist.

[28] Aus'm Weerth, Kunstdenkm. im Rheinland III. Ders. Siegeskreuz Constantin VII. Weih-Inschriften bei Brower et Masen, Ann. Trev. I, 483. St. Beissel, Egbert v. Trier u. die byzant. Frage. Stimmen aus Maria-Laach 1884, II. S. 260 ff. Janitschek, Gesch. d. deutschen Kunst S. 65 ff.

[29] Piper, Kal. u. Martyrol. d. Angelsachsen S. 20. Eitelberger. Jahrb. der Centralcommission II, 254, und daraus F. X. Kraus im Rheinl. Jahrb. XLIV, 166. Archiv XII, 679.

[30] Oberflächl. Nachricht bei Kugler, Kl. Schr. II, 474. Die Inschriften in Mone's Zeitschr. III, 11-13. K. Lamprecht, Der Bilderschmuck des Cod. Egberti u. des Cod. Epternac. im Rheinl. Jahrb. LX (1881) S. 56-112, mit 9 Tafeln. F. X. Kraus, Die Miniaturen des Cod. Egberti in d. Stadtbibl. zu Trier, in unveränderl. Lichtdruck, Freiburg 1884, 4. St. Beissel, Bilder der Hs. des K. Otto in Aachen (1886) S. 9-18; S. 17 gegen Lamprechts Datierung.

[31] Kraus im Jahrb. d. Alterthumsfr. im Rheinland XXXVIII, 27 ff. XLIV, 163-167. Vgl. Boehm. Fontt. IV p. LIII. MG. SS. XIII, 296.

[32] Hontheim, Hist. Trev. I, 323 aus Gerberts Briefen; *scholasticos* deutet er als Schüler, was mir zweifelhaft ist.

[33] S. die Vorrede zu den Gesta Trevirorum von Waitz.

[34] Ueber die von Kleyn mitgetheilten Bücherverzeichnisse, worin auch die von Ekbert geschenkten, s. NA. XV, 210.

[35] Acta SS. Jun. V, 97-109. Mab. III, 1, 631-646 mit Weglassung der Vita. Nach der Weihe der neuen Kirche 1143 wurden viele Wunder hinzugefügt. Auszug von Holder-Egger, MG. SS. XV, 2, 699-704, vgl. S. 1319 u. NA. XIII, 29-32.

[36] Sickel im 1. Ergänzungsband der Mitth. d. Inst. S. 361 hält ihn für den Notar Liutolf A, der 953-958 in der k. Kanzlei gearbeitet hat, und diesen wieder der Schrift nach für identisch mit einem Adalbertus, der 950 in Köln eine Urk. des Erzb. Wiefrid recognoscirt (Facs. Kaiserurkunden in Abbildungen, 7. Lief. N. 30). Er müßte sich dann aus der Kanzlei ins Kloster zurückgezogen haben.

[37] Geschichte der Kaiserzeit I, 778.

- [38] Einleitung zur Uebersetzung (1890) S. VII.
- [39] Gesch. d. Erzbisthums Magdeburg S. 56.
- [40] Jos. Werra, Ueber den Continuator Reginonis. Diss. Lips. 1883.
- [41] So nach W. Erben, NA. XVI, 613-622, der wohl mit Recht die Benutzung der Ann. Laubac. u. Sangall. abweist. Besonders beachtenswerth ist die Bemerkung zum J. 938, wo nach Hermann „Arnulf“ statt „Eberhard“ gesetzt wird, und Eberhard v. Baiern ganz aus der Geschichte gestrichen.
- [42] *Continuator Reginonis* ed. Pertz, MG. SS. I, 614-629 und eine Ergänzung zum Jahre 967 SS. VI, 620. Neue Ausg. von Fr. Kurze 1890; vgl. NA. XV, 324-330. Uebersetzung von Büdinger 1857; 2. Ausg. 1890. Geschichtsschr. 28 (X, 1). Zu Hugo Isenbart: Ueber den Verfasser und die Glaubwürdigkeit des Cont. Reg. (Diss. Kil. 1889) s. Kurze, NA. XVI, 209. — In Bern ist ein cod. s. XI. von Augustin de civ. dei aus St. Maximin „quem Hato bibliotecharius fecit“. Catal. codd. von H. Hagen S. 9.
- [43] Dümmler, St. Gall. Denkm. S. 261.
- [44] St. Galler Mitth. XI, 13. In dem oben → [S. 270](#) angef. Dialog heißt es S. 489: „Nobilissimo atque scholasticissimo Ruodperto nuper in Metensis ecclesiae sede pontificatus honore sublimato.“
- [45] Nach Dümmler, Otto I, S. 280, starb er am 7. März 974.
- [46] *V. Johannis Gorziensis* ed. Pertz, MG. SS. IV, 337-377. Vgl. W. Giesebrecht, Geschichte der Kaiserzeit, I, 506 ff. 784. 837; Dümmler, Otto I, S. 302-306, über die Klosterreform. Mathieu, De Joh. Gorz. vita, Nancy (82 S. 8). Daß die Vita unvollendet blieb, sagt der Vf. der Hist. S. Arnulfi aus dem 13. Jahrh., für dessen Glaubwürdigkeit Walther Schultze eintritt, Forschungen zur Gesch. d. Klosterreform (Diss. Hal. 1883) S. 40, NA. IX, 507.
- [47] War Joh. von Gorze hist. Schriftsteller? NA. IX, 495-512.
- [48] MG. SS. IV, 235. 238-247. Gegen diese Datierung sind jedoch Zweifel erhoben von H. Finke, weil B. Milo v. Minden bei Uebersendung der Passio S. Gorgonii an Abt Immo v. Gorze, zw. 987 u. 996, keine Miracula kennt; s. NA. XVI, 209 §26.
- [49] Miracula bei Mab. IV, 1, 436. Auszug MG. SS. IV, 236-238. Eine Stelle über Lothar II u. Waldrada nachgetragen SS. XXIV, 506, Anmerkung.
- [50] *V. Chrodegangi* ed. Pertz, MG. SS. X, 552-572. Pertz, Ueber die Vita Chrodegangi in den Abhandlungen der Berliner Akademie 1852, S. 507 ff. *Epitaphium Chrod.* Poet. Lat. I, 108.

[51] Herausgegeben v. Dümmler, Zeitschr. f. D. Alt. XVIII, 306. Nach Mittheilung desselben ist v. 23 statt *Ostendit* zu lesen *Offendit*. Die Hs. aus dem Vincenzstift (Clarom. 659) enthält folgende Eintragung zum Preise des Bischofs Dietrich: „Sanctae matris aecclesiae tripudians auriga necnon summae religionis in omni mundanae adversitatis turbine triumphans gubernaculum, domnus praesul Deodericus, dum divino adprime cultui deditus quaeque ad honestatem, augmentum seu defensionem sibi pastoralis jure commissae sedis indefesso nisu enuclearet atque procul posita offensione cuncta votis ejus responderent, inter multa insignia, quae consilio, auctoritate, sententia ad gloriam et laudem summae et individuae trinitatis praesenti in coenobio cum decreto imperatorum et principum necnon totius populi senatu applaudente gloriose gessit, etiam hunc librum Gesta sancti Martini continentem, quo apud futuram posteritatem sempiternae memoriae immortalitatem pro mortali conditione nancisceretur, archivis aegregii martyris et laevitae Vincentii in spem patrocinii sibi electi sub anathematis vinculo votiva manu addidit.“

[52] *Vita S. Cadroae*, ed. G. Henschen, Acta SS. Mart. I, 474. Mab. V, 489. Auszüge MG. SS. IV, 483 u. XV, 2, 689. Sein Todesjahr ist unsicher, 978 nach Scheffer-Boichorst, Zts. f. Gesch. d. Oberrh. N. F. IV, 286, Anm. 5. Vgl. über ihn Sackur, Die Cluniacenser, S. 182 ff.

[53] Bis jetzt ist nur das Ende gedruckt, von Dümmler, NA. V, 433 bis 437.

[54] Vgl. über ihn Dümmler, Otto I S. 374.

[55] Olleris, Oeuvres de Gerbert, p. 19 ff. u. S. 25-32 d. Ausg. von Hawet, welcher aber nicht an die Autorschaft Gerberts glaubt. Sie finden sich auch im Cod. ep. Lauresham. s. NA. III, 328. 340.

[56] Neues Archiv VIII, 78.

[57] *Vita Deoderici Mettensis* ed. Pertz, MG. SS. IV, 461. Vgl. dazu Dümmler a. a. O. S. 466. 483. 491. Außer der oben angef. Inschrift 9 Hexameter zu seinem Preis im Cod. Mett. 215; Schluß: Me referente sciet Francorum regia cortis, Catal. des Bibl. des Dép. V, 95. Im Catal. Clarom. p. 173 (cod. 506) 3 Distichen zu seinem Preis, gefeiert als Verwandter des Kaisers Otto „cujus consiliis jura dedit populis“.

[58] *Vita Adalberonis II Mettensis episcopi* ed. Pertz, MG. SS. IV, 658 bis 672; geschrieben um das Jahr 1015. Ueber ein Sacramentar von dort Delisle, Sacram. p. 222.

[59] Die Verse bei Pertz a. a. O. S. 672; die letzten auch bei Delisle, Cabinet des Manuscrits II, 401. Der Brief bei G. v. Wyß, Gesch. der Abtei Zürich.

- [60] S. NA. XIII, 666 über Studemund in den Breslauer Philolog. Abhandl. II, 3.
- [61] Gedruckt bei Mab. III, 2, 140-153. Vgl. Mone, Quellens. I, 36-38. Stälin I, 168, Rettberg II, 52. Nur der Prolog MG. SS. XV, 21. Ueber die geschichtl. Verhältnisse s. K. Brandi: Die Reichenauer Urkundenfälschungen (1890) S. 102 ff.
- [62] Quellensammlung I, 45-50. MG. SS. XV, 21-31, von Holder-Egger; S. 31-35 *Miracula Hornbacensia*.
- [63] Herausgeg. v. Dümmler, NA. X, 344. Delisle, Sacram. p. 190.
- [64] *Alperti de episcopis Mettensibus libellus* ed. Pertz, MG. SS. IV, 697. Bischofsverzeichnisse SS. XIII, 303. Ueber Benutzung von Caesars Bell. Gall. in seinen Werken Manitius, NA. XIII, 203.
- [65] Kerkgeschiedenis II, 2, 343.
- [66] Acta SS. Maj. I, 428.
- [67] *Alperti de diversitate temporum libri II* ed. Pertz, MG. SS. IV, 700. Mit Uebersetzung und Comment. herausgeg. v. Dederich, Münster 1859. Giesebrecht II, 557. Hieraus mit wenigen kleinen Aenderungen, ist nach Mitth. v. Dümmler das von diesem in Briegers Zts. f. Kirchengesch. I, 446-450 (1877) abgedr. Stück: Jüdische Proselyten im Mittelalter (I, c. 7, II, c. 22-24).
- [68] S. P. Ewald, NA. III, 324. Als Bischof von Arezzo wird er erwähnt in der merkwürdigen Capitelschronik, NA. V, 449. Vgl. Bresslau, Konrad II, II, 531-536.
- [69] S. Moll, Kerkgeschiedenis I, 370, Dümmler, NA. IV, 549. Migne CXXXII, 547-560. Recht schön sind seine *Versus de hirundine* im Pal. 1564, ed. Dümmler, Zeitschr. f. D. Alt. XIX, 388. Nach der Hds. ist, wie ders. mir mittheilt, v. 4 zu schreiben Formula.... arta, u. v. 40 steht wirklich Ne.
- [70] Jacobs u. Ukert, Beiträge III, 262.
- [71] Da dieser Biograph noch eine alte Frau, die bei Bonifazens Tod zugegen gewesen war, gesprochen haben will, muß er viel älter sein, s. Rettberg I, 332. Ausg. Acta SS. Junii I, 477-481. Ein Stückchen bei Jaffé, Bibl. III, 506.
- [72] MG. II, 218 mit einigen Versen von ihm, Heda, Hist. Ultraj. p. 71. Er veranlaßte 914 zur Confirmation der Privilegien durch K. Konrad die älteste Copie der k. Privilegien, s. S. Muller, Het oudste Cartularium van het Sticht Utrecht, 1892.
- [73] *Libellus cujusdam ep. Traject. Radbodi nomine de quodam S. Martini miraculo*, bei André Salmon, Supplément aux Chroniques de

Touraine p. 1-13. MG. SS. XV, 2, 1239-1244. Vgl. Em. Mabilie, Les invasions Normandes dans la Loire et les pérégrinations du Corps de S. Martin, Bibl. de l'École des chartes VI, 5, 149-194.

[74] Entdeckt und herausgegeben von W. Moll, im Kerkhist. Archief v. Kist und Moll, III, 213-221. Ein Sermo de S. Servatio von ihm Anal. Boll. I, 104-111.

[75] *Vita S. Radbodi*, Mab. V, 25-31 aus Sur. Nov. 29. Ausg. v. Holder-Egger (mit der Translatio) SS. XV, 1, 568-571. Aus ders. Hs. Analecta Boll. VI. Benutzt von Adam Brem. I, 40. Vgl. Dümmler, Ostfr. II, 333.

[76] Seinen Brief von 934 an den Erzb. v. Cöln bei Heda S. 75 nimmt Moll I, 271 gegen Zweifel in Schutz. Bei dems. S. 530 u. MG. SS. XV, 571^a die Grabschrift seiner Eltern. Unechte Urk. von ihm mit Aufzählung seiner Verdienste um die Herstellung des Stifts bei S. Muller a. a. O. S. 222, vgl. S. LI f. Von Waitz, Heinrich I (3. Ausg.) S. 94 zu günstig beurtheilt.

[77] *Translatio Benigni et Agnetis*, Acta SS. Jan. II. 357-360. Auszug MG. SS. XV, 1, 571^e.

[78] Kraus im Jahrbuch d. Alterthumsfr. im Rheinland L, 201, wo v. 2 *illa* steht, was nicht angeht. Auch ist irrig *Agna* in *Agnes* geändert. Es folgt noch: „Obiit a. 977 cum vixisset (leg. rexisset) 59.“ Aehnlich aus dem alten Catal. in Bijdragen en Mededeelingen XI, 490, wo auch S. 489 das eben erwähnte Epitaph seines Vaters Ricfrid.

[79] S. die neue Ausgabe von E. Voigt, Straßburg 1875. Ueber Benutzung Fortunats darin Manitius, NA. XII, 592-595.

[80] Ueber die Fortwirkung dieser Schrift, die noch zu erkennen ist in der Sage von der Wiederkunft Friedrichs II, s. Riezler, Hist. Zeitschr. XXXII, 67 ff. Berichtigter Abdruck der Prophezeiung über den Frankenkönig bei Hauréau, Notices et Extraits de quelques manuscrits latins I. 371.

[81] *Miracula S. Bercharii*, Mab. II, 844-861, ein Stück daraus MG. SS. IV, 487. Vgl. über Adso Hist. litt. de la France VI, 471-492. (Den Catalog seiner Bibliothek vom J. 992 hat Omont in d. Bibl. de l'École des ch. 42 (1881) herausgegeben.) *Miracula S. Mansueti* bei Calmet. Hist. de Lorraine I. Pr. p. 86-106. Acta SS. Sept. I, 637. Exc. MG. SS. IV, 509 bis 514. *Miracula S. Basoli*, Mab. IV, 2, 137-142. Vgl. MG. SS. IV, 517. *Miracula S. Apri* bei Calmet I. c. p. 107-126. Sept. V, 70. Exc. MG. SS. IV, 515-520. *Miracula S. Waldeberti*, Mab. III, 2, 452-460. Acta SS. Mai I, 277-282. MG. SS. XV, 2, 1170-1176.

[82] Archiv VII, 1014. Catal. des Départ. V, 157.

§ 7. Lüttich. [←]

In Lüttich hatte, wie wir sahen (S. 266) die gelehrte Thätigkeit sich lange erhalten; die Verwüstung durch die Normannen 881 wird aber auch hier die Musen zum Schweigen gebracht haben. Am Anfange dieser Periode finden wir dort einen Bischof, der sich als Schriftsteller versucht hat und durch gelehrte Bildung ausgezeichnet war, Stephan (901-920), der in der französischen Hofschule unter Probst Manno ein Mitschüler Radbods, dann Domherr zu Metz gewesen war. Er selbst hat das alte Leben des heiligen Lambert (oben S. 264) neu bearbeitet und eine metrische Bearbeitung desselben veranlaßt[1]; Responsorien verfaßte er und schrieb darüber an Erzbischof Herimann von Coeln, und einen vollständigen Band, mit Lectionen und was zum Kirchendienste gehört, übersandte er Bischof Ruotbert von Metz[2]. Hucbald, der gelehrte Mönch von St. Amand, übersandte ihm 907 zur Prüfung das Leben der heiligen Rictrudis. Nach Vogels Vermuthung war Stephan der Lehrer des Ratherius, jenes unstäten Mönches des Klosters Lobbes, der eben so sehr durch seine wechselnden Schicksale, wie durch seine umfassende Gelehrsamkeit, aber auch durch seine seltsam gesuchte und absichtlich dunkle und verworrene Schreibart merkwürdig ist. Sein Ehrgeiz, sein unverträglicher Charakter, sein beißender Witz, mit dem er unbarmherzig die Fehler seiner Zeitgenossen geißelte, während er in seinen Bekenntnissen eben so schonungslos seine eigenen Sünden beichtete, ließen ihm nirgends Ruhe, und machten es ihm unmöglich, als Bischof von Verona und von Lüttich den Widerstand seiner vornehmeren und mächtigeren Gegner auszuhalten. Seine Schriften, so lehrreich sie sind, können doch nicht als Geschichtswerke betrachtet werden, und auch das Leben des heiligen Ursmar ist nur eine stilistische Uebearbeitung der älteren Legende[3]. Die Beschäftigung mit grammatischen,

philosophischen und theologischen Studien war lange in Lüttich vorherrschend, und erst spät begann man auch hier sich ernstlich mit der Geschichte zu beschäftigen, wenn man es auch nicht ganz unterließ, kurze Notizen am Rande von Osterzyklen einzutragen.

So wie Rather immer von neuem in die politischen Wirren hineingezogen wurde, so ließen auch in Lüttich die lothringischen Parteikämpfe lange keine ruhige Entwicklung friedlicher Studien aufkommen. Von 945-947 war ein gelehrter Abt von St. Maximin, Hugo, Bischof, 953-955 Rather, aber dieser konnte nicht zu irgend einer Wirksamkeit gelangen, und unter Balderich, der ihn verdrängte[4], fand die Wissenschaft keine Stätte. Dann aber bestieg auch hier ein Schüler und begeisterter Verehrer Bruns, Ebrachar (959-971), den Bischofstuhl, ein vornehmer Sachse, bis dahin Decan zu Bonn; ihn nennt als seinen Lehrer ein sächsischer Priester, von dessen Namen wir nur den Anfangsbuchstaben B. kennen, der sich nach Ebrachars Tod nach Canterbury zum Erzbischof Dunstan begab, nach dessen Tod (988) er der erste Biograph dieses hervorragenden Mannes wurde[5]. Nicht ihm allein, sagt er, sondern einer großen Anzahl habe er zur Wissenschaft verholfen, und in der Vita Balderici wird Ebrachar geradezu als der Begründer der Lütticher Schule gepriesen[6]. Auf Ebrachar folgte 972-1008 Notker, bis dahin Probst im Kloster St. Gallen, ein Mann, der in jeder Beziehung höchst ausgezeichnet war[7], und in Lüttich jenen hohen Glanz der Schulen begründete, dessen Ruf sich bald durch die ganze Christenheit verbreitete. Bald strömten lernbegierige Jünglinge von allen Seiten her an der Maas zusammen, während ebenso bedeutende Lehrer von hier ausgingen und den Wirkungskreis der Lütticher Schule immer weiter ausbreiteten; sogar in Paris bei St. Genovefa lehrte der Lütticher Hubald mit außerordentlichem Beifall. Außer diesem, den Notkers Nachfolger Balderich II auch auf einige Zeit nach Prag sandte, nennt Anselm[8] als Notkers Schüler Günther von Salzburg (1024-1025), Ruthard und Erluin von Cambrai (979-995 bis 1012),

Heimo von Verdun (991-1024), Hezelo von Toul (1018 bis 1026), Adalbold von Utrecht (1010-1026). Eine *Vita Notkeri* aus der Mitte des 12. Jahrhunderts, von welcher Gilles d'Orval ansehnliche Stücke erhalten hat, in welchen mehrfach auch Hexameter, Reste eines gleichzeitigen Lobgedichts^[9], erscheinen, ist leider verloren^[10].

Im Jahre 960 war im Kloster Laubach oder Lobbes, das bis dahin dem Bischof von Lüttich untergeben war und das durch die Kämpfe der Parteien und die rechtlosen Zustände viel gelitten hatte, das regelmäßige Klosterleben unter einem eigenen Abte wieder hergestellt worden, und bald darauf begann man auch hier, wie an so vielen anderen Orten, Annalen zusammen zu stellen, vielleicht aber auch nur eine in Lüttich entstandene und fortgesetzte Compilation mit einheimischen Notizen zu vermehren^[11]. An Beda und andere alte Chronisten reihen sich Auszüge aus der S. 202 erwähnten Chronik bis 805, verbunden mit Stellen aus den Lauriss. maj. und Laureshamenses; dann ist Thegan benutzt und von 840 an selbständig fortgearbeitet, doch von 874 bis 900 sind die Ann. Vedastini vollständig aufgenommen. Diese ziemlich dürftigen Annalen wurden nicht über das Jahr 982 fortgesetzt; sie dienten aber in Verbindung mit anderen Aufzeichnungen in Lüttich im Jahr 1000 zur Abfassung von Annalen, die von nun an fortgesetzt wurden. Sie sind verloren, aber wie Waitz nachgewiesen hat^[12], bis 1086 in den Amiales S. Jacobi und Fossenses, bis 1056 auch in den Annales Laubienses kenntlich. Auf diese werden wir später zurückkommen.

Bedeutender als jene Annalen von Lobbes ist die Klostergeschichte des Abtes Folcwin^[13], die bis zum Jahre 980 reicht. Ebrachar hatte ihn 965 zum Abte erhoben, und 25 Jahre lang verwaltete er sein Amt in großem Ansehen bei den trefflichen Männern, welche um diese Zeit die verschiedenen Bischofsitze zierten. Daß er nicht, wie Mabillon und Guérard meinten, von dem

Folcwin von St. Bertin zu unterscheiden sei, hat Holder-Egger vollkommen überzeugend nachgewiesen (NA. VI, 415-438), und wir wissen daher, daß er aus Lothringen gebürtig, vornehmer Abkunft, selbst den Karolingern verwandt war, stolz auf den Bischof Folcwin von Thérouanne (817-855), dessen feierliche Erhebung sein Vater und Oheim bewerkstelligt haben, und dessen Leben er beschrieben^[14] und dem Abt Walter von St. Bertin (c. 970-984) gewidmet hat, als er schon Abt von Lobbes war; damals, als er die darin stark benutzte Vita Brunonis schon kannte, hat er den Entwurf ausgearbeitet, welchen er schon viel früher gemacht hatte, in St. Bertin, wo er 948 als Knabe eingekleidet wurde. Hier hat er auch bereits im Jahre 961 die Urkunden des Stiftes gesammelt und mit Lebensnachrichten der Aebte versehen, auch nicht unwichtige, geschichtliche Nachrichten allgemeinerer Art eingeflochten^[15], sehr mangelhaft in der Form und sogar mit groben grammatischen Fehlern. Die Quellen, welche darin benutzt sind, hat Holder-Egger genau untersucht; am wichtigsten darunter sind die Spuren verlorener Annalen von St. Bertin, welche auch in den Ann. Blandin. zu erkennen sind. In ähnlicher Weise, aber grammatisch jetzt besser ausgebildet, machte er sich als Abt auch an die Geschichte von Lobbes, und legte ihr die Urkunden seines Klosters nebst den ihm zugänglichen Werken Einhards, Flodoards, Ruotgers und anderer zu Grunde. Ist ihm nun auch die Verarbeitung dieses Stoffes wenig gelungen, so ist doch schon das Streben nach einer urkundlichen Geschichtschreibung bemerkenswerth, und für die spätere Zeit, wo er die eigenen Erlebnisse zu schildern hat, empfiehlt er sich durch Wahrheitsliebe und Einfachheit, wenn auch die Kürze der Erzählung unbefriedigt läßt.

Folcwins Nachfolger in Lobbes war Heriger (990-1007), ein vertrauter Freund des Bischofs Notker, den er im Jahre 989 nach Italien begleitete und für den er mit seiner Feder thätig war, während Notkers Name den Schriften größere Autorität verlieh. So

namentlich 980 dem von dem Bavokloster zu Gent erbetenen Werk über den h. Landoald, auf welches wir zurückkommen, und ähnlich auch der wohl schon früher verfaßten älteren Geschichte des Lütticher Bisthums[\[16\]](#). Er gelangte damit aber nicht weiter als bis zum Jahre 667, so daß das Buch als Geschichtsquelle kaum in Betracht kommt, und litterarisch kann man es leider nur als ein ganz verfehltes Werk betrachten wegen der unverständigen Anwendung der Gelehrsamkeit, welche dem Verfasser allerdings in reichem Maße zu Gebote stand. Aber kaum kann man einen übleren Gebrauch davon machen, als wenn man lange Reden aus Stellen der Classiker zusammensetzt und diese dann alten Heiligen der merowingischen Zeit in den Mund legt.

Mancherlei geschichtlicher Stoff findet sich noch in den Legenden und Wundergeschichten dieser Gegenden; vorzüglich lernen wir daraus die Grafen von Flandern als eifrige Heiligenverehrer kennen. So wurde der Leib des heiligen Winnoch vor den Normannen von Wormhout nach St. Bertin geflüchtet und 900 durch Balduin den Kahlen (879-918) nach dem von ihm gestifteten Kloster Bergh-St.-Vinoc oder Winnoxbergen gebracht, wo ein älteres Leben des Heiligen gegen die Mitte des elften Jahrhunderts überarbeitet und die Stiftungsgeschichte hinzugefügt wurde[\[17\]](#).

Höchst eigenthümlich haben sich die Nachrichten aus den beiden Genter Klöstern Saint-Bavon und Blandigny, auf einem Hügel außerhalb der Stadt, dadurch gestaltet, daß jedes von ihnen höheres Alter in Anspruch nahm, und ein durch Jahrhunderte hindurch mit immer wachsender Erbitterung geführter Krieg sich daraus entspann. Ihre Waffen waren echte und falsche Reliquien und Legenden, Urkundenfälschungen und Verfälschung der handschriftlichen Ueberlieferung, wie das O. Holder-Egger in ebenso ergötzlicher wie belehrender Weise dargestellt hat[\[18\]](#). Beide Klöster

waren vom Grafen Arnulf I im J. 941 nach tiefem Verfall hergestellt und durch den Abt Gerhard von Brogne mit Mönchen neu besetzt. Das veranlaßte in Blandigny schon bald nachher eine Schrift über die ältere Geschichte des Klosters bis auf den berühmten Abt Einhard[19], worin schon gefälschte Urkunden benutzt sind und die Gründung durch den h. Amandus 610, mit keckem Plagiat aus der Vita Wandregisili. Im J. 944 brachte Graf Arnulf hierher auch aus Boulogne, wohin sie aus St. Wandrille geflüchtet waren, die hh. Wandregisil, Ansbert und Wulfram, dessen Besitz aber die Mönche von St. Wandrille ihnen abstritten, und darüber gab es eine Schrift, von der wir aber nur durch eine Predigt Kunde haben, die nicht vor dem zwölften Jahrhundert verfaßt zu sein scheint, und von Feindseligkeit gegen die Bavonianer erfüllt ist[20]. Außer vielen anderen Reliquien erhielten sie auch um 945 aus Haerlebeke, der Heimath der Grafen von Flandern, den h. Bertulf von Renty bei Saint-Omer, wo er in merowingischer Zeit ein Kloster gegründet hatte. Sein Leib wurde 1073 durch den Abt Folcard feierlich erhoben, und nun nach einer älteren, jetzt verlorenen Vita das wenige berichtet, was man von ihm wußte, mehr über die Translationen und über die Grafen von Flandern, nicht ohne Fabeln[21]. Und dazu wollen wir gleich noch hinzufügen, daß, da beide Klöster sich den ersten Abt Florbert zueigneten, beide sein Grab und seinen Grabstein zeigten, im J. 1079 eine gegen die Mönche von Saint-Bavon gerichtete Schrift darüber verfaßt wurde[22].

Nach Saint-Bavon war 940 der h. Bavo aus Laon, wohin er geflüchtet war, zurückgebracht und 946 feierlich bestattet. Gegen das Ende des zehnten Jahrhunderts schrieb ein Mönch, schon im Gegensatz gegen das vom Grafen Arnulf bevorzugte Kloster Blandigny, und gegen die Zweifler, welche ihnen sogar den Besitz des h. Bavo bestritten, in drei Büchern eine Geschichte des Klosters nach schriftlichen Quellen, wozu er vorzüglich auch die Annalen von St. Bertin und St. Vaast benutzte, die er *Chronica post Bedam*

nannte; er scheint auch Aufzeichnungen aus seinem Kloster benutzt zu haben[23]. Vielleicht von demselben Verfasser ist auch das *Carmen de S. Bavone*[24]. Der Concurrenz der Blandinienser besser begegnen zu können, holten sie 980 aus dem kürzlich erworbenen Wintershoven den h. Landoald mit seinen ebenso unbekannten Genossen, legten dem Bischof Notker von Lüttich den Bericht über die Translation und die obligaten Wunder vor, und zugleich was der Ortspfarrer Sarabert von diesen Heiligen zu berichten wußte. Der gelehrte Heriger erfuhr zu seinem Erstaunen von dem ihm bis dahin unbekannten Bischof Landoald von Lüttich, buchte aber alles getreulich, und zwar der größeren Autorität wegen unter dem Namen seines Bischofs. So gewannen diese frechen Lügen geschichtlichen Anstrich, und haben viel Verwirrung angerichtet[25]. Die Gegner behaupteten zwar, es seien „malorum defunctorum ossa“, aber die Bavonianer veranstalteten 982 eine neue feierliche Erhebung, und es gelang ihnen, die Autorität des Erzbischofs von Reims dafür zu gewinnen[26]. Der Abt Odwin oder Otwin (982-998), der hier seine Energie bewiesen hatte, erlangte auch aus Rom durch Vermittelung der frommen Engländerin Teta Reliquien des h. Pancratius, welche 985 nach Gent kamen[27]. Bald darauf stellte er nachdrücklich den Abt Adalwin von Blandigny zur Rede, weil er fortfahre, gegen die getroffene Uebereinkunft sein Kloster als „in castro Gandavo“ gelegen zu bezeichnen[28]. Ein neuer Triumph war dann 1007 die Uebertragung der hh. Livin und Briccius aus Holthem nach Gent, worauf 1010 unter Erlembold der h. Bavo noch einmal feierlich erhoben wurde; der Verfasser der Beschreibung[29] scheint derselbe zu sein, welcher auch im J. 1014 über den h. Macharius berichtet hat[30], einen griechischen Mönch, der 1011 in St. Bavon Aufnahme fand und nach vielen Kasteiungen schon 1012 starb. Man wußte weiter nichts von ihm, verehrte ihn aber als heilig und wußte von Wundern zu berichten, die man ihm zuschrieb. Doch half das alles nur wenig, und als der Abt Othelbold um 1020 der Gräfin

Othgive, Gemahlin Balduins des Bärtigen von Flandern, auf ihren Wunsch über die Reliquien des Klosters schrieb[31], hatte er zugleich bitter zu klagen über den einstigen Reichthum und die bedrängte Lage, seitdem Graf Arnulf zahlreiche Besitzungen des Klosters an seine Dienstmänner vergabt hatte. Es bedurfte stärkerer Heilmittel, und zunächst fand sich Stepelin, ein aus St. Trond entlaufener Mönch, bereit, im J. 1049 nicht nur einen angeblich alten Grabstein für den Abt Florbert anzufertigen, sondern auch, nach Holder-Eggers Vermuthung, jene Verse zu machen, in welchen der h. Livin selbst an Florbert ein Epitaph des h. Bavo schickt[32]. Weiter folgte 1058 eine neue Erhebung des h. Bavo, 1067 auch des h. Macharius, und mit kühnerem Fluge wurde nun, während man früher aufrichtig bekannt hatte, über sein Vorleben nichts zu wissen, die vollste Schale abgeschmackter Verherrlichung über ihn ergossen[33]; zur Schilderung seiner Tugenden diente, was im Leben des Erzbischofs Bruno von Köln für diesen Zweck brauchbar erschien. Nach der Vermuthung von Holder-Egger war es derselbe Verfasser, welcher schon um 1050 mit nicht minder frecher Lüge das Leben des bis dahin ganz unbekannten Livin beschrieb (oben S. 132); besonders wichtig aber ist der Nachweis, daß fast zweifellos dieser Livin in Wirklichkeit kein anderer ist, als der wohlbekannte, in Deventer bestattete Liefwin oder Lebuin; sein Genosse Briccius scheint nur der Nachbarschaft im Kalender seinen Namen zu verdanken, obgleich hier der Bischof von Tours, Nachfolger des h. Martin, gemeint ist. Nach solcher Verherrlichung aber war es nun Zeit, auch diese Heiligen feierlich zu erheben, was 1083 geschah; aber erst um 1200 wurde über diese Vorgänge eine Schrift verfaßt[34].

Diese ganze Litteratur würde nicht verdienen, so viel Aufmerksamkeit in Anspruch zu nehmen, wenn sie nicht theils für die Zeit charakteristisch wäre, theils durch die Chronisten des 14. Jahrhunderts, Johann von Thielrode und die Genter Annalen, viele

hieraus geschöpfte Fabeln in die Geschichte eingedrungen wären, welche noch nicht vollständig beseitigt sind.

Eine besonders hervorragende Stellung als Reformator vieler Klöster nahm der oben erwähnte Abt Gerhard ein, der Stifter des Klosters Brogne im Lütticher Sprengel zwischen Maas und Sambre. Er gehörte zur Sippschaft des Hagano (Austrasiorum ducis), jenes bekannten Günstlings Karls des Einfältigen; seine Mutter Plictrudis war eine Schwester des Bischofs Stephan von Lüttich. Im Lommatschgau, wo er heimisch war, setzte er auf seinem Erbgut Brogne zuerst Canoniker ein; als aber Graf Berengar von Namur, dessen vielvermögender Rath er war, ihn zum Grafen Robert nach Paris sandte, machte ein Besuch im Kloster St. Denis solchen Eindruck auf ihn, daß er seine Entlassung erbat und zur großen Verwunderung der Mönche von St. Denis bei ihnen Unterricht nahm und Mönch wurde (919 oder 920 nach Sackur). Es war ihnen ganz erstaunlich, daß ein bärtiger Mann noch die Buchstaben lernen wollte, wie ein fünfjähriger Knabe^[35] — eine Stelle, die uns einmal recht deutlich zeigt, wie unberührt von aller litterarischen Bildung die Laien waren, und wie irrig die weitverbreitete Meinung ist, als ob die *scholae exteriores* für sie bestimmt gewesen wären. Im Jahre 926 zum Priester geweiht, kehrte Gerhard zurück, und übergab nun die Kirche zu Brogne 12 Mönchen aus St. Denis. Die Leitung des Klosters war seinem auf stille Beschaulichkeit gerichteten Sinn zuwider, er lebte abgesondert als Klausner, aber Herzog Gisibert und Bischof Fulbert von Cambrai ließen ihm keine Ruhe. In St. Ghislain lebten nämlich damals Cleriker von gar schlechtem Wandel, welche sich mit ihrem Heiligen singend und bettelnd herumtrieben, bis endlich dieser des Treibens müde zuließ, daß sein Leib gestohlen wurde. Da wurde das Kloster Gerhard zur Reform übergeben; er fand das Heiligthum in Maubeuge, der Herzog gab die Güter zurück, und trotz des Widerstandes der losen Brüder, stellte Gerhard dieses und andere Klöster her^[36]. Auch Arnulf von Flandern, angeblich von einem

Steinleiden wunderbar geheilt[37], entäußerte sich seiner Abteien Blandigny (941)[38] und St. Bertin (944), wo die regelmäßige Zucht hergestellt wurde, und übergab Gerhard alle Klöster seines Gebietes; er soll deren 18 geleitet haben, darunter auch Saint-Remi. Durch einen Krieg über die gefährdete Lage seines eigenen Klosters belehrt, kaufte Gerhard Brogne los von der Abhängigkeit von St. Denis und übergab es dem Bischof Farabert von Lüttich (947-953); endlich starb er in hohen Ehren am 3. Oct. 959. Sein Leben ist nicht lange nach seinem Tode ausführlich beschrieben, aber wir besitzen nur eine Uebersetzung aus dem Anfange des elften Jahrhunderts, für den Abt Gonter geschrieben, geschmacklos mit Versen gemischt. Daß Raginer von Hennegau noch in der Verbannung lebe, Lietald, Gerhards Nachfolger als Vorstand des Klosters zu Mouson († 997), die Wahrheit der Erzählung bestätigen könne, schrieb er gedankenlos nach, so wenig es auch zu seiner Zeit noch paßte[39]. Daß die alte Biographie sich darin noch erkennen lasse, wie W. Schultze annahm, leugnet L. v. Heinemann; die geltend gemachten Stellen sind entnommen aus der darin benutzten und angeführten gleichzeitigen Schrift über die Wunder des h. Eugenius in Brogne, wohin er von St. Devis gebracht war, die an den Abt Gerhard gerichtet ist und erst kürzlich von den Bollandisten herausgegeben wurde; unter den Wundern bezieht sich eines auf den Einfall der Ungarn in Lothringen[40].

Ein eifriger Verehrer des Grafen Arnulf von Flandern war der Priester Witger, welcher zwischen 951 und 959 Arnulfs Herkunft mit der Genealogie der Karolinger verband, und seine Verdienste um Kirchen, namentlich die zu Compiègne, pries[41].

Ein Schüler Notkers von Lüttich war Adalbold, der nach dem vortrefflichen Ansfrid 1010 Bischof von Utrecht wurde, wo er am 27. Nov. 1026 gestorben ist[42]. Seine große Gelehrsamkeit bezeugen theils mathematische Schriften, theils ein Commentar zu derselben

Stelle des Boethius, welche einst Bovo von Corvey erläutert hatte[43]. Mit Heriger, Gerbert, Berno war er befreundet und in wissenschaftlichem Verkehr[44]; er nennt sich *scholasticus*, vielleicht (nach Moll) bei St. Ursmar in Lobach. Ein Mitschüler von ihm, Egebert, damals Priester und Schulmeister in Lüttich nach E. Voigt, widmete ihm ein Buch, das er *liber prorae et puppis* oder *Foecundaratis* nennt, Sprichwörter, Geschichten und anderes in recht schlechten Hexametern enthaltend, voll gesuchter und ungeschickter Gelehrsamkeit; es fehlt darin nicht die übliche und immer wiederkehrende Klage über Verfall und Mißachtung der Gelehrsamkeit. Die Franzosen, deren strengere mönchische Askese auch Adalbold begünstigte, kann er nicht leiden, und seine Schüler machen ihm manchen Kummer[45].

Einen sonst nicht bekannten Odbert hatte Adalbold als Knaben mit nach Utrecht genommen; dieser sah in der alten Salvatorkirche das Grab des 838 erschlagenen Bischofs Friedrich; er hörte, daß durch die Dänen mit vielen anderen Büchern auch dessen Lebensbeschreibung verbrannt sei, und beeilte sich, wie er behauptet als zehnjähriger Knabe, aufzuzeichnen, was man von diesem Märtyrer wußte. Man erzählte ihm, wie er angiebt, daß Friedrich, von dem wir sonst nur wissen, daß er mit Hraban in freundschaftlichem und gelehrtem Verkehr stand[46], sich der Ehe Ludwigs des Frommen mit Judith wegen zu naher Verwandtschaft widersetzt habe, und daß ihn deshalb Judith habe ermorden lassen: wohl ohne Zweifel eine spätere Erfindung. In lügenhaftester Weise hat der Vf. die bei Thegan und Regino gefundenen Nachrichten diesem Standpunkt entsprechend ausgeschmückt und verdreht. Die noch erhaltenen *Acta Friderici*[47] scheinen etwas überarbeitet zu sein, aber eine wesentlich übereinstimmende Erzählung kannte schon Wilhelm von Malmesbury. Von einem Priester Odulf, der auf Friedrichs Befehl den Friesen predigte, giebt es eine lange nach

seinem Tode verfaßte Lebensbeschreibung mit wenig Inhalt[48]; diese hat jener Otbert benutzt.

Zu Tiel an der Waal verwandelte Adalbold ein verfallenes Kloster an der Kirche der h. Walburga in ein Chorherrenstift, und der Custos dieses Stifts widmete ihm eine Schilderung der dort vorgekommenen Wunder, welche geschichtliche Beachtung verdienen. Adalbold preist er als Erbauer der neuen Martinskirche, und als thätig auch *in castris imperialibus*. Eine Abschrift, der ein neues Wunder beigefügt ist, schickt er an den oben S. 375 erwähnten Wormser Diaconen Immo[49].

Alpert erwähnt, daß Bischof Adalbold über die Thaten Heinrichs II bis zur Einnahme von Metz (1012) ein so vortreffliches Werk verfaßt habe, daß er, Alpert, deshalb von diesen Dingen nicht reden wolle[50]. Dieses Werk ist leider verloren; erhalten hat sich der Anfang eines Lebens Kaiser Heinrichs II, welches nur bis 1004 reicht, und Adalbold zugeschrieben wird[51]. Es ist gänzlich auf Thietmars Chronik begründet und nur mit rhetorischem Schmuck überladen, ein Verfahren, welches von der Utrechter Schule und Adalbolds gelehrter Bildung nicht befremden darf, während dessen eigene Erfahrung erst im weiteren Verlaufe einwirken konnte. Doch fehlen auch hier schon nicht einige Zusätze, besonders über italische Verhältnisse. Ich sehe deshalb keinen genügenden Grund, das Werk mit Moll Adalbold abzusprechen, noch auch anzunehmen, daß es niemals weiter gereicht habe, als wir es besitzen, wenn auch der sächsische Annalist, bei dem allein eine Spur desselben sich findet, nach mehr als einem Jahrhundert auch schon nicht mehr als dieses Fragment gehabt haben mag. Daß auch bedeutende Werke geringe Verbreitung fanden und frühzeitig verloren wurden, ist leider keine vereinzelte Erscheinung.

Welcome to our website – the perfect destination for book lovers and knowledge seekers. We believe that every book holds a new world, offering opportunities for learning, discovery, and personal growth. That's why we are dedicated to bringing you a diverse collection of books, ranging from classic literature and specialized publications to self-development guides and children's books.

More than just a book-buying platform, we strive to be a bridge connecting you with timeless cultural and intellectual values. With an elegant, user-friendly interface and a smart search system, you can quickly find the books that best suit your interests. Additionally, our special promotions and home delivery services help you save time and fully enjoy the joy of reading.

Join us on a journey of knowledge exploration, passion nurturing, and personal growth every day!

ebookmasss.com